

**Рабочая программа учебного предмета «Обществознание (включая экономику и право)»**

**Пояснительная записка**

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные *знания* в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Содержание учебного предмета**

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих

действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## 10 - 11 классы

### **Человек как творец и творение культуры**

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Деятельность и мышление. Понятие культуры. *Многообразие культур<sup>1</sup>*. Потребности и интересы. *Свобода и необходимость в человеческой деятельности*. Виды и уровни человеческих знаний. Мироззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. *Понятие истины, её критерии*. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль и право.

### **Общество как сложная динамическая система**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения*. Понятие общественного прогресса. *Процессы глобализации*. Угрозы и вызовы XIX века.

**Экономика** и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*.

Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. *Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга*.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости*.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. *Государственный долг*. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. *Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства*.

Мировая экономика. *Государственная политика в области международной торговли*. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. *Экономическая политика Российской Федерации*.

**Социальные отношения**. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. *Социальная мобильность*. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Политика как общественное явление.** Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. *Политическая идеология.*

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

### **Человек в системе общественных отношений**

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Девиантное поведение.*

*Знания и навыки.* Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение потребителя, семьянина, работника и гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Политическая культура. Влияние средств массовой информации на поведение избирателя.

### **Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

*Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. *Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.*

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Тематическое планирование 10 класс**

| <i>№</i>                                       | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i>  | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тип урока</i>                                       | <i>Элементы содержания образования</i>  | <i>Требования к уровню подготовки</i>  | <i>Вид Контроля</i>   |
|--|-------------|--------------------|---------------------|--|---|--|---|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 часов)</b> |             |                    |                     |  |   |  |   |
| <b>Тема 1. ОБЩЕСТВО (4 ч.)</b>                 |             |                    |                     |  |   |  |   |
| <b>1-2</b>                                     |             | Что такое общество | 2                   | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок | <u>Системное строение общества: элементы и подсистемы.</u><br><u>Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.</u><br>Общество как динамическая система.<br>Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь.<br>Общество и природа.<br>Общество и культура (вторая природа).<br>Важнейшие институты общества | <b>Уметь:</b><br>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;<br>- давать определение понятию <i>общество</i> , выделяя его характерные признаки;<br>- различать такие понятия, как <i>государство, общество, страна</i> , и давать им определения;<br>- объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни;<br>- объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий в политической жизни страны и зарубежных государств;<br>- объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей | Устный опрос.<br>Проблемные задания. Составление таблицы «Общественные науки» |

|   |  |   |   |                      |   |   |  |
|---|--|---|---|----------------------|---|---|--|
|   |  |   |   |                      |   | <p>конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять особенности развития социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности;</li> <li>- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах</li> </ul> |  |
| 3 |  | Общество как сложная динамическая система | 1 | Комбинированный урок | <p><u>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения.</u></p> <p><u>Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Угрозы и вызовы XIX века.</u></p> <p>Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Прогресс и регресс. Противоречивость</p> | <p><b>Знать</b> понятия темы. Уметь объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах. Решение проблемных вопросов: воздействие общества на природу; экологические проблемы и их губительные последствия для человечества. работа с материалами СМИ</p>   | <p>Работа по таблице «Социальные институты», составление плана «Особенности социальной системы</p> |

|                                |  |                  |   |                                |   |  |  |
|--------------------------------|--|------------------|---|--------------------------------|---|--|--|
|                                |  |                  |   |                                | воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство об охране памятников истории и культуры |  |  |
| 4                              |  | Общество         | 1 | Повторительно-обобщающий урок  |   | <b>Уметь</b> высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий                                  | Самостоятельная работа                           |
| <b>Тема 2. ЧЕЛОВЕК (11 ч.)</b> |  |                  |   |                                |   |  |  |
| 5-6                            |  | Природа человека | 2 | Урок изучения нового материала | <u>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</u> Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Природа как   | <b>Знать:</b><br>- что подразумевается под понятием «природа» в узком и широком смысле слова;<br>- примеры вредного воздействия человека на природу, последствия | Практические задания. Составить словарик по теме |

|     |  |                               |   |   |  |   |  |
|-----|--|-------------------------------|---|---|--|---|--|
|     |  |                               |   | Комбинированный урок                              | <p>предпосылка выделения человека и общества.</p> <p>Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу.</p> <p>Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды</p> | <p>возникающей дисгармонии между природой и обществом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработанные человеком способы защиты природы; организации, реализующие эти задачи, организующие некоторые мероприятия по борьбе с экологическими нарушениями и преступлениями.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий;</li> <li>объяснять взаимосвязь человека, общества и природы, иллюстрируя ответ конкретными примерами из мировой истории; обладать элементарными умениями защиты природы (поведение в лесу, на улице)</li> </ul> |  |
| 7-8 |  | Человек как духовное существо | 2 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный | <p><u>Виды и уровни человеческих знаний.</u></p> <p><u>Мировоззрение.</u></p> <p>Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы.</p> <p>Категорический императив. Патриотизм. Добро и зло.</p>                                      | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение;</li> <li>- работать с текстом учебника;</li> <li>- отвечать на поставленные вопросы;</li> <li>- давать определение понятий;</li> <li>- характеризовать моральные ценности;</li> <li>- объяснять сущность мировоззрения</li> </ul>  | Работа над документами, составление таблицы «Типы мировоззрения», классификация объ- |



|       |  |   |   |  |  |   |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|--|
|       |  |   |   | урок   | Мировоззрение и его роль в жизни человека  |   | ектов по критериям   |
| 9-10  |  | Деятельность – способ существования людей | 2 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок | <u>Деятельность и мышление.</u> Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности.<br>Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Учебная деятельность.<br>Соотношение деятельности и общения | <b>Знать:</b><br>- что такое деятельность;<br>- что такое потребности;<br>- иерархическую теорию потребностей.<br><b>Уметь:</b><br>- характеризовать черты деятельности;<br>- определять мотивы деятельности;<br>- раскрывать на примерах многообразие видов деятельности;<br>- определять взаимосвязь деятельности и сознания. | Решение познавательных и практических задач, составление схемы «Потребности человека»            |
| 11-12 |  | Познание и знание                         | 2 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок | <u>Философия. Проблема познаваемости мира.</u><br><u>Понятие истины, её критерии.</u> Роль знаний в жизни человека.<br>Чувственное и рациональное познание.<br>Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме.  | <b>Знать,</b> что представляют собой знание и процесс познания. <b>Уметь:</b><br>- объяснять сущность чувственного и рационального познания;<br>- анализировать собственные и чужие взгляды на познаваемость мира;<br>- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения                       | Тест, составление таблицы «Отношение философов к проблеме познаваемости мира», составление схемы |

|              |  |                                     |   |   |  |  |   |
|--------------|--|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
|              |  |                                     |   |   | <p>Критерии истины.<br/> Объективность истины.<br/> Абсолютные и относительные истины.<br/> Истина и заблуждение.<br/> Многообразие путей познания. Особенности научного познания.<br/> Научное мышление и современный человек.<br/> Мифология и познание.<br/> Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность</p> |  | «Истина и её критерии»  |
| <b>13-14</b> |  | Человек в системе социальных связей | 2 | <p>Урок изучения нового материала<br/> Комбинированный урок</p> | <p>Биологическое и социальное в человеке.<br/> Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.<br/> Единство свободы и ответственности личности.<br/> Познание человеком самого себя. Самооценка</p>  | <p><b>Знать</b> связь свободы и необходимости. Уметь:<br/> - характеризовать основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке;<br/> - выделять основные признаки понятия «личность»;<br/> - объяснять, в каких сферах происходит социализация личности и</p> | <p>Групповые письменные задания по карточкам.<br/> Анализ таблицы.<br/> Решение познавательных задач, от-</p> |

|   |  |                                    |   |                                 |  |  |  |
|---|--|------------------------------------|---|---------------------------------|--|--|--|
|   |  |                                    |   |                                 |  | в чем она выражается;<br>- определять связь между самоопределением и самореализацией личности  | ражающих типичные социальные ситуации. Составление словарика по теме                                   |
| 15  |  | Общество и человек                 | 1 | Повторительно-обобщающий урок   |  | <b>Знать</b> основные положения раздела.<br><b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы   | Контрольная работа с различными уровнями сложности   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (40 часов).</b><br><b>Тема 3. ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА (8 ч.)</b> |  |                                    |   |                                 |  |  |  |
| 16-17   |  | Культура и духовная жизнь общества | 2 | Уроки изучения нового материала | <u>Понятие культуры.</u><br><u>Многообразие культур<sup>2</sup>.</u><br><u>Потребности и интересы.</u><br><u>Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</u> Традиции и новаторство в культуре. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы | <b>Знать:</b><br>- понятия темы;<br>- знать, что представляют собой правила этикета и как они могут выражаться.<br><b>Уметь:</b><br>- разъяснять сущность понимания культуры у различных народов;<br>- уметь анализировать особенности некоторых культурных ценностей и объяснять сущность культурного | Задания по карточкам, тест со свободными ответами. Составить таблицу «Функции культуры». Анализировать |

<sup>2</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

|       |  |                     |   |  |   |   |   |
|-------|--|---------------------|---|--|---|---|---|
|       |  |                     |   |  | <p>современной отечественной культуры. Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения. <u>Духовная жизнь человека.</u></p> | наследия  | источники социальной информации   |
| 18-19 |  | Наука и образование | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный | <p><u>Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки.</u> Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое наука, каковы ее функции в обществе, какие существуют учреждения науки;</li> <li>- знать, что представляет собой высшая школа, какие виды высших учебных заведений есть в РФ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выбирать высшую</li> </ul> | Тест на восстановление соответствия. Решение проблемных задач. Составление словарика по |

|  |  |  |  |  |   |   |             |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------|
|  |  |  |  | <p>урок<br/>(практическое занятие)</p> | <p>школьниками.<br/>Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История и разновидности академий.<br/><u>Знания и навыки.</u><br/><u>Общественная значимость и личностный смысл образования в условиях</u></p> | <p>школу для продолжения обучения;<br/>- знать, что представляет собой образование как институт общества;<br/>- уметь разъяснять эволюцию системы образования с древнейших времен до наших дней;<br/>- уметь разъяснять особенности правового статуса ученика современной школы</p> | <p>теме</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|-------------|

|       |  |                 |   |  |   |   |  |
|-------|--|-----------------|---|--|---|---|--|
|       |  |                 |   |  | <u>информационного общества.</u>  |   |  |
| 20-21 |  | Мораль. Религия | 2 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок | <p><u>Религия. Мораль и право</u></p> <p>Категории морали.</p> <p>Становление нравственного в человеке.</p> <p>Этика ненасилия.</p> <p>Особенности религии и религиозного мышления.</p> <p>Многообразие религий.</p> <p>Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире.</p> <p>Различные определения религии; ее значение и роль в обществе.</p> <p>Тотемизм, фетишизм и анимизм. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование.</p> <p>Миф и мифология. Культ и символ как важные элементы религии.</p> <p>Религиозные обряды и типы жертвоприношений.</p> <p>Культ предков и традиция уважения родителей.</p> <p>Вероучение в мировых</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое религия;</li> <li>- роль морали в жизни человека и общества;</li> <li>- некоторые особенности мировых религий.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> определять становление нравственного в человеке; иметь представление о фетишизме, мифологии, анимизме и их проявлениях в истории человечества</p> | Составить таблицу «Мировые религии» и словарик по теме |

|                                 |  |                                 |   |                               |   |  |   |
|---------------------------------|--|---------------------------------|---|-------------------------------|---|--|---|
|                                 |  |                                 |   |                               | религиях  |  |   |
| 22                              |  | Искусство и духовная жизнь      | 1 | Комбинированный урок          | <p><u>Искусство</u>. Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятели искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»</p> | <p><b>Знать</b>, что такое искусство и как оно соотносится с художественной культурой. <b>Уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать произведение искусства, определяя достоинства, которыми оно обладает;</li> <li>- пояснять, кто является субъектом художественной культуры.</li> </ul> <p>Выработать умение аргументировать различные оценки перспектив духовного развития современной России</p> | Составить схему «Искусство и его формы», сравнить различные точки зрения на перспективы духовного развития современной России |
| 23                              |  | Духовная культура               | 1 | Повторительно-обобщающий урок |   | <p><b>Знать</b> основные положения раздела. <b>Уметь</b> анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>   |   |
| <b>Тема 4. ЭКОНОМИКА (5 ч.)</b> |  |                                 |   |                               |   |  |   |
| 24-25                           |  | Роль экономики в жизни общества | 2 | Урок изучения нового          | <p><u>Экономика и экономическая наука</u>. Влияние экономики на поведение людей.</p>  | <p><b>Знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое экономика, какова ее структура и какую роль она играет в человеческом обществе;</li> </ul>   | Составить словарь по теме и таблицы   |

|       |  |                        |   |                                   |  |  |  |
|-------|--|------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|
|       |  |                        |   | материала<br>Комбинированный урок | <p>Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах. Человеческие ресурсы и их разновидности.</p> <p>Основные агенты рыночной экономики.</p> <p>Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- что представляет собой производство;</li> <li>- сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, каким должно быть поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере;</li> <li>- определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества;</li> <li>- решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных процессах экономической жизни</li> </ul> | «Виды экономической деятельности», «Общественное благосостояние» |
| 26-27 |  | Экономическая культура | 2 | Урок изучения нового материала    | <p>Экономическая культура: сущность и структура.</p> <p>Экономическая культура личности. Экономические отношения и интересы.</p>   | <p><b>Знать</b> основные элементы экономической культуры. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение экономической направленности и социальных установок личности;</li> </ul>  | Работа над документами. Решение проблемных задач.                |



|  |  |                               |   |  |   |   |   |
|--|--|-------------------------------|---|--|---|---|---|
|  |  |                               |   | ла<br>Комбин<br>иро-<br>ванный<br>урок                         | Экономическая свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, от чего зависит выбор человеком эталона экономического поведения;</li> <li>- объяснять, в чем суть и значение экономически грамотного и нравственно ценного поведения человека в экономике</li> </ul>  | Составление словарика темы и памятки «Этический кодекс предпринимателя» |
| 28   |  | Экономика                     | 1 | Повторительно-обобщающий урок                                  |   | <p><b>Знать</b> основные положения урока.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</li> </ul>  | Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач                |
| <b>Тема 5. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА (16 часов)</b> |  |                               |   |  |   |   |   |
| 29-31                                      |  | Социальная структура общества | 3 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок<br>Урок | Социальная структура как анатомический скелет общества. Статус как ячейка в социальной структуре общества. Взаимосвязь статуса и роли. Влияние социального положения на поведение и образ жизни человека. Определение и значение социальной | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;</li> <li>- что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальный образ, имидж личности;</li> <li>- объяснять поступки людей в</li> </ul> | Составить схему «Социальная структура общества» и словарик по теме      |

|       |  |                           |   |   |   |                               |
|-------|--|---------------------------|---|---|---|-------------------------------|
|       |  |                           |   | <p>обобщения и закрепления изученного материала</p> <p>группы, ее влияние на поведение человека.<br/>Статусные символы и знаки отличия.<br/><u>Социальная стратификация</u> и социальное неравенство.<br/>Понятие о социальной страте и критерии ее выделения.<br/>Социальное расслоение и дифференциация.<br/>Поляризация общества и имущественные различия людей. Классы как основа стратификации современного общества.<br/>Историческое происхождение и типология классов.<br/>Влияние классового положения на образ и уровень жизни человека.<br/>Российская интеллигенция и средний класс</p> | <p>соответствии с их социальной ролью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;</li> <li>- пояснять на конкретных примерах, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей;</li> <li>- анализировать положение человека в обществе с использованием изученных социологических понятий</li> </ul> |                               |
| 32-34 |  | Социальные взаимодействия | 3 | <p>Урок изучения</p> <p><u>Социальные группы.</u><br/>Социальные отношения и взаимодействия. <u>Виды</u></p>  | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое социальная связь и социальное взаимодействие;</li> </ul>  | Решение проблемных заданий по |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала</p> <p>социальных норм.<br/> <u>Социальный конфликт.</u><br/> <u>Социальная мобильность.</u><br/> Неравенство, богатство и бедность. Определение и измерение богатства. Расточительный образ жизни. Источники доходов класса богатых. «Старые» и «новые» богатые. Средний класс и приличествующий уровень жизни. Бедность как экономическое, культурное и социальное явление. Социальные аспекты труда. Культура труда</p> | <p>- какими факторами обуславливается социальное взаимодействие людей;</p> <p>- причины социальных конфликтов;</p> <p>- как проявляется неравенство в обществе, в чем сущность богатства, бедности, и какими социальными характеристиками они обладают; - что представляет собой такое явление, как бедность, и какие ее типы выделяют социологи.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- определять последствия социальных конфликтов;</p> <p>- объяснять социальные аспекты труда, сущность и значение культуры труда;</p> <p>- анализировать влияние неравенства на трудовую деятельность людей, их образ жизни;</p> <p>- анализировать различные позиции в отношении поляризации общества, а также причины, способствующие этому;</p> <p>- анализировать отдельные социальные группы людей с позиции их уровня жизни и причины, подтолкнувшие людей к порогу бедности</p> | <p>теме.</p> <p>Составить словарик по теме</p> |
|--|--|--|--|---|---|--|

|       |  |  |   |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|
| 35-37 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | 3 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала | <u>Ценности и нормы.</u><br><u>Мотивы и предпочтения.</u> <u>Свобода и ответственность.</u><br><u>Девиантное поведение.</u><br><u>Самосознание индивида и социальное поведение.</u><br>Социальные нормы.<br>Отклоняющееся поведение. Преступность.<br>Социальный контроль | <b>Знать:</b><br>- что такое социальные нормы и социальный контроль;<br>- в чем состоит значение самоконтроля.<br><b>Уметь:</b><br>- приводить примеры, характеризующие виды социальных норм;<br>- определять причины отклоняющегося поведения;<br>объяснять социальную опасность преступности        | Составить таблицу «Виды социальных норм»  |
| 38-39 |  | Нации и международные отношения            | 2 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок  | <u>Этнические общности.</u><br><u>Международные отношения,</u><br><u>этносоциальные конфликты, пути их разрешения.</u> Отношения между разными национальностями внутри одного государства.  | <b>Знать,</b> что представляют собой международные отношения. <b>Уметь:</b><br>разъяснять особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;<br>- пояснять сущность этноцентризма и его влияние на взаимоотношения с разными народами; | Эссе на тему «Причины международных конфликтов и пути их преодоления. Словарик по теме» |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>Отношения между разными нациями-государствами.</p> <p>Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами.</p> <p>Мирные и военные формы взаимодействия народов. Формирование многонационального государства.</p> <p><u>Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.</u></p> <p>Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления.</p> <p><u>Религиозные объединения в Российской Федерации.</u></p> <p><u>Роль церкви в жизни современного общества.</u></p> | <p><b>Уметь:</b> анализировать этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;</p> <p>- уважительно относиться к национальной инакости людей</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|       |  |                                |   |  |  |  |  |
|-------|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|
| 40-41 |  | Семья и быт                    | 2 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированный урок | <p><u>Семья и брак. Проблема неполных семей.</u><br/><u>Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</u></p> <p>Семья как фундаментальный институт общества и малая группа. Жизненный цикл семьи. Представление о нуклеарной семье. Эволюция форм семьи. Удовлетворенность браком. Причины, повод и мотивы развода. Последствия развода, его социальная роль</p> | <p><b>Знать</b>, что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи. <b>Уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать жизненный цикл семьи;</li> <li>- анализировать мотивы и причины распада семей;</li> <li>- анализировать семейные взаимоотношения и находить грамотные варианты выхода из конфликтных жизненных ситуаций</li> </ul> | Составить схему «Функции семьи», словарик по теме                                    |
| 42    |  | Социальное развитие и молодежь | 1 | Комбинированный урок                                   | <p><u>Социализация индивида. Социальная роль.</u> Социальные процессы в современной России.<br/><u>Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.</u><br/><u>Социальные роли в</u></p>  | <p><b>Знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные проблемы нашего общества и молодежи;</li> <li>- как изменяются социальные роли человека в молодые годы;</li> <li>- какие льготы предусмотрены для несовершеннолетних работников.</li> </ul> <p><b>Уметь</b> характеризовать особенности молодежи как социальной группы</p>                              | Задания группам: выделить проблемы современной молодёжи, проработать пути их решения |

|   |  |                      |   |                                 |   |  |  |
|---|--|----------------------|---|---------------------------------|---|--|--|
|   |  |                      |   |                                 | юношеском возрасте, их развитие. Молодежная субкультура   |  |  |
| 43-44                                     |  | Социальная сфера     | 2 | Повторительно обобщающие уроки  |   | <p><b>Знать</b> основные положения главы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</li> </ul> | Тестирование с несколькими вариантами ответа                 |
| <b>Тема 6. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СФЕРА (11 ч.)</b> |  |                      |   |                                 |   |  |  |
| 45-46                                     |  | Политика и власть    | 2 | Уроки изучения нового материала | <p><b>Политика как общественное явление.</b></p> <p><b>Понятие власти.</b> Формы проявления влияния: сила, власть и авторитет.</p> <p>Становление власти в качестве политического института общества.</p> <p>Разделение властей.</p> <p>Властные отношения и социальная иерархия.</p> <p>Борьба за власть</p> | <p><b>Знать,</b> какие существуют формы проявления влияния в обществе.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснять, что представляет собой власть, ее виды;</li> <li>- анализировать конкретные жизненные ситуации, связанные с борьбой за власть</li> </ul>                | Составить схемы «Политические институты», «Власть и её виды» |
| 47-48                                     |  | Политическая система | 2 | Уроки изучения нового           | <p><b>Государство, его функции.</b> Политическая система. Типология политических режимов.</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое политическая система общества и какова роль государства в ней;</li> </ul>  | Составить схему «Политическая                                |

|  |  |  |  |   |  |                                    |
|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>материала</p> <p><u>Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.</u></p> <p>Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристика и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и</p> | <p>- основные признаки и функции государства, уметь их анализировать;</p> <p>- что такое политический режим и какие существуют его типы;</p> <p>- какие причины могут лежать в основе зарождения государства.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- давать разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях;</p> <p>- анализировать виды монополии государства;</p> <p>- анализировать разновидности политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории и современности</p> | <p>система» и словарик по теме</p> |
|--|--|--|--|---|--|------------------------------------|



|       |  |  |   |   |  |  |  |
|-------|--|--|---|---|--|--|--|
|       |  |  |   |   | особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента  |  |  |
| 49-50 |  | Гражданское общество и правовое государство  | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок обобщения и закрепления изученного материала | Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства | <b>Знать:</b><br>- основные положения урока;<br>- что такое гражданское общество;<br>- что представляет собой институт «гражданства», а также кто такие граждане и каков их правовой статус;<br>- что такое правовое государство, каковы его основные признаки.<br><b>Уметь:</b><br>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;<br>- анализировать взаимоотношения государства и общества | Решение проблемных заданий. Составить кластер «Правовое государство» и словарь по теме |
| 51-52 |  | Демократические выборы и политические партии | 2 | Урок изучения нового материала<br>Урок  | <u>Политические партии и движения. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политическая идеология</u> Избирательная система и избирательный  | <b>Знать:</b><br>- что представляет собой политическая система;<br>- типологии политических партий и их сущность. Уметь определять сходства и различия мажоритарной и пропорциональных политических  | Составить таблицу «Политические партии, их программы»                                  |

|       |  |  |   |   |   |   |   |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|
|       |  |  |   | <p>обобщения и закрепления изученного материала (практикум)</p> | <p><u>процесс</u>. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы</p>  | <p>систем</p>   |   |
| 53-54 |  | <p>Участие гражданина в политической жизни</p> | 2 | <p>Урок изучения нового материала Комбинированный урок</p>      | <p><u>Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.</u><br/>Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдума в</p> | <p><b>Знать:</b><br/>- что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм;<br/>- каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны, чтобы оказывать реальное воздействие на власть и принимаемые ею решения.<br/><b>Уметь:</b><br/>- объяснять сущность активного и пассивного избирательного права;<br/>- анализировать собственные и чужие политические симпатии и определять факторы, способствующие политической активности населения;<br/>- объяснять противоречия реальной жизни и находить возможные варианты их разрешения</p> | <p>Анализ материалов СМИ, выполнение проблемных заданий</p> |

|  |  |                                 |   |   |   |  |  |
|--|--|---------------------------------|---|---|---|--|--|
|  |  |                                 |   |   | политической жизни  |  |  |
| 55   |  | Политическая сфера              | 1 | Повторительно обобщающий урок                       |   | <p><b>Знать</b> основные положения главы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- уметь работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</li> </ul>                             |  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВО (13 часов)</b></p> <p><b>Тема 7. ПРАВО КАК ОСОБАЯ СИСТЕМА НОРМ (13 ч.)</b></p> |  |                                 |   |   |   |  |  |
| 56-57  |  | Право в системе социальных норм | 2 | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержание правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем отличаются подходы к определению права;</li> <li>- роль системы права в регулировании общественных отношений;</li> <li>- общее в морали и праве;</li> <li>- что представляют собой социальные нормы и каково их видовое разнообразие.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, в чем заключается</li> </ul> | Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права» |

|       |  |                                 |   |   |   |   |  |
|-------|--|---------------------------------|---|---|---|---|--|
|       |  |                                 |   |   | отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов   | взаимосвязь права и закона и какие существуют между ними различия;<br>- разъяснять сущность права, а также различные его значения;<br>уметь правильно употреблять понятие «право» в вариативных контекстах  |  |
| 58    |  | Источники права                 | 1 | Комбинированный урок                                    | Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов   | <b>Уметь:</b><br>-пояснить систему права, раскрывая сущность основных отраслей российского права;<br>- определить, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношений | Составить схему «Источники права»                    |
| 59-61 |  | Правоотношения и правонарушения | 3 | Урок изучения нового материала<br>Комбинированные уроки | Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России | <b>Знать</b> определения основных понятий темы. <b>Уметь:</b><br>- разъяснять сущность таких понятий, как «правосознание» и «правовая культура» личности;<br>- раскрывать важнейшие признаки правоотношений;<br>определять особенности правонарушений;<br>- объяснять различия между    | Составить таблицу «Виды юридической ответственности» |

|              |  |   |   |   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|---|---|---|---|
|              |  |   |   |   |   | <p>проступком и преступлением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть главные черты юридической ответственности;</li> <li>-объяснять основные цели деятельности судебной системы</li> </ul>  |   |
| <b>62-63</b> |  | Современное российское законодательство | 2 | <p>Урок изучения нового материала</p> <p>Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут)</p> | <p>Конституционное право.</p> <p>Административное право.</p> <p>Гражданское право.</p> <p>Трудовое право.</p> <p>Семейное право.</p> <p>Уголовное право.</p> <p>Экологическое право</p> | <p><b>Знать</b> отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров. <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять общие черты и специфику отраслей российского права;</li> <li>- определять сходство и отличие проступка от преступления</li> </ul> | <p>Составлять словарик по теме, проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, не опасные для общества?»</p> |
| <b>64</b>    |  | Предпосылки правомерного поведения      | 1 | <p>Уроки изучения нового материала</p>  | <p>Правосознание.</p> <p><u>Правовая культура.</u></p> <p>Правомерное поведение</p>   | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое правосознание;</li> <li>- каким образом взаимодействует право и правосознание;</li> <li>- что такое правомерное поведение и его признаки.</li> </ul>  | <p>Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарик по</p>  |

|       |  |                     |   |                       |   |   |                               |
|-------|--|---------------------|---|-----------------------|---|---|-------------------------------|
|       |  |                     |   |                       |   | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные элементы правосознания;</li> <li>    объяснять предпосылки правомерного поведения;</li> <li>- объяснять, каково соотношение правосознания, правомерного поведения и правовой культуры</li> </ul>   | теме                          |
| 65-66 |  | Общество в развитии | 2 | Комбинированные уроки | <p>Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного общества. Проблема общественного прогресса. Общественный прогресс. Критерии общественного прогресса. Формы общественного прогресса</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- каковы проявления глобализации в экономической сфере;</li> <li>- основные глобальные проблемы современности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, чем объясняется многообразие путей и форм общественного развития;</li> <li>- объяснять, что такое процесс глобализации</li> </ul> | Выполнение проблемных заданий |
| 67    |  | Человек и общество  | 1 | Итоговый урок         |   | <p><b>Знать</b> основные положения главы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника,</li> </ul>   |                               |

|    |  |                    |   |  |  |  |  |
|----|--|--------------------|---|--|--|--|--|
|    |  |                    |   |  |  | выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач   |  |
| 68 |  | Человек и общество | 1 |  |  | <p><b>Знать</b> основные положения главы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;</li> <li>- высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные;</li> <li>- работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</li> </ul> |  |

### Тематическое планирование 11 класс

| <i>№</i>                             | <i>Дата</i> | <i>Тема урока</i>                         | <i>Кол-во часов</i> | <i>Тип урока</i> | <i>Элементы содержания образования</i>   | <i>Требования к уровню подготовки</i>   | <i>Вид Контроля</i>  |
|--------------------------------------|-------------|---|---------------------|------------------|--|---|--|
| <b>РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА (24 часа)</b> |             |   |                     |                  |  |   |  |
| <i>1</i>                             |             | Общество как сложная динамическая система | 1                   | Вводный урок     | <p><u>Общество как сложная динамическая система.</u></p> <p>Многовариантность общественного развития.</p> <p>Особенности современного мира</p> | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы | Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений |

|     |  |   |   |                                 |   |   |  |
|-----|--|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| 2-3 |  | Экономика как наука<br>Экономика как хозяйство            | 2 | Уроки изучения нового материала | Что изучает экономическая наука. Экономика и экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности  | Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения  | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий, таблица «Разделы экономической науки» |
| 4-5 |  | Экономический рост<br>Экономическое развитие              | 2 | Комбинированные уроки           | <u>Государственный бюджет.</u><br><u>Государственный долг.</u><br><u>Понятие ВВП.</u><br><u>Экономический рост и развитие.</u> <i>Экономические циклы.</i> <u>Основы денежной и бюджетной политики государства.</u><br>Понятие экономического роста.<br>ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл. | Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах                              | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий        |
| 6   |  | Рыночные отношения в экономике<br>Конкуренция и монополия | 1 | Уроки повторения и обобщения    | <u>Спрос и предложение.</u><br><u>Рыночные структуры.</u><br>Виды рынков. <u>Акции,</u><br><u>облигации и другие ценные бумаги</u> Рыночные отношения в современной   | Использовать приобретённые знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.              |



|      |  |  |   |                       |  |   |   |
|------|--|--|---|-----------------------|--|---|---|
|      |  |  |   | материала             | экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. <u>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</u>   |   | Критическое осмысление полученной информации  |
| 7-8  |  | Фирмы в экономике<br>Факторы производства  | 2 | Комбинированные уроки | Экономика предприятия<br><u>Факторы производства и факторные доходы.</u><br><u>Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Постоянные и переменные затраты, необратимые затраты.</u><br><u>Основные источники финансирования бизнеса.</u> | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам   | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий                                    |
| 9-10 |  | Правовые основы предпринимательской деятельности<br>Организационно-правовые основы предпринимательства | 2 | Комбинированные уроки | Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства.<br><u>Экономическая политика Российской Федерации.</u><br>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности                       | Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы |
| 11   |  | Слагаемые успеха в бизнесе. Основы   | 1 | Уроки по-             | <u>Основные принципы менеджмента.</u> <u>Основы</u>  | Использовать приобретенные знания для кри-  | Работа с источниками социальной   |

|              |  |  |   |                                 |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---------------------------------|--|---|---|
|              |  | менеджмента и маркетинга                                     |   | вторения и обобщения материала  | маркетинга, его принципы. Источники финансирования. <u>Банковская система.</u> Банковский кредит   | тического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации   | информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации                                      |
| <b>12-13</b> |  | Экономика и государство<br>Экономические функции государства | 2 | Уроки изучения нового материала | <u>Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.</u><br><u>Особенности современной экономики России.</u> Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования                        | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий   |
| <b>14-15</b> |  | Финансы в экономике<br>Инфляция: виды, причины, следствия    | 2 | Итоговые уроки (семинар)        | Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. <u>Фондовый рынок.</u><br><u>Банковская система.</u><br><u>Финансовые институты.</u><br><u>Виды, причины и последствия инфляции.</u><br>Роль ЦБ в банковской системе РФ.                      | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |

|       |  |   |   |  |  |  |   |
|-------|--|---|---|--|--|--|---|
| 16-17 |  | Занятость и безработица<br>Государственная политика в области занятости | 2 | Комбинированные уроки                  | <u>Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.</u><br>Заработная плата.<br>Прожиточный минимум.<br>Безработица, её виды   | Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»                             |
| 18-19 |  | Мировая экономика<br>Глобальные проблемы экономики                      | 2 | Уроки изучения нового материала        | <u>Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</u><br>Тарифные и нетарифные методы регулирования.<br>Глобальные экономические системы | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы  | Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий   |
| 20-21 |  | Человек в системе экономических отношений<br>Производительность труда   | 2 | Уроки повторения и обобщения материала | Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <u>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</u><br>Факторы, определяющие производительность труда  | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития   | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации.<br>Критическое осмысление полученной информации |
| 22-24 |  | Человек и экономика - урок  | 3 | Контроль                               | <u>Рациональное экономическое поведение</u>  | Применять социально-экономические знания в   | Решение познавательных и  |

|  |  |  |   |                                 |   |   |   |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|
|  |  | повторительного обобщения                                    |   | ные уроки                       | <u>потребителя, производителя семьянина, работника и гражданина.</u>  | процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам  | практических задач, отражающих типичные социальные ситуации   |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15 часов)</b> |  |  |   |                                 |   |   |   |
| 25-26  |  | Свобода в деятельности человека<br>Свобода и ответственность | 2 | Уроки изучения нового материала | <u>Человек в политической жизни.</u> Свобода и ответственность. Признание и уважение прав других. Свободное общество. Проблема выбора   | Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам           | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |
| 27-28  |  | Общественное сознание<br>Общественная психология и идеология | 2 | Комбинированные уроки           | <u>Общественное и индивидуальное сознание.</u> Сущность и особенности общественного сознания. Структура общественного сознания. Философия. Политическое сознание. Обыденное и массовое сознание | Оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм. Понимать особенности социально-гуманитарного познания | Беседа, фронтальный опрос, развёрнутые монологические ответы, выполнение дифференцированных заданий   |
| 29-30  |  | Политическое сознание<br>Средства массовой информации и      | 2 | Уроки повторения и              | Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения   | Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные  | Работа с источниками социальной информации с использованием   |

|              |  |   |   |                                  |   |   |   |
|--------------|--|---|---|----------------------------------|---|---|---|
|              |  | политическое соз-<br>дание  |   | обобще-<br>ния<br>материа-<br>ла | современности. <u>По-<br/>литическая психология и<br/>политическое поведе-<br/>ние.</u> Политическая про-<br>паганда. <u>Влияние средств<br/>массовой информации на<br/>поведение избирателя.</u> | признаки, закономерности развития   | современных средств коммуникации.<br>Критическое осмысление полученной информации   |
| <b>31-32</b> |  | Политическое поведение<br><br>Политический терроризм              | 2 | Уроки изучения нового материала  | <u>Многообразие форм политического поведения.</u><br>Регулирование политического поведения.<br><u>Политическое участие.</u><br><u>Политическая культура.</u>                                      | Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни | Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах |
| <b>33-34</b> |  | Политическая элита<br><br>Политическое лидерство                  | 2 | Комбинированные уроки            | <u>Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</u><br><u>Политическое лидерство.</u><br>Типология лидерства.<br>Лидеры и ведомые. Роль политического лидера             | Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях         | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий  |
| <b>35-36</b> |  | Демографическая ситуация в современной России<br><br>Проблемы не- | 2 | Уроки повторения и               | Тенденции развития семьи в современной России.<br>Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль   | Использовать полученные знания для оценки происходящих событий и поведения людей с  | Написание творческих работ, аргументированная защита своей  |

|  |  |  |   |                                 |   |   |   |
|--|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|
|  |  | полной семьи   |   | обобщения материала             | населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт   | точки зрения морали и права   | позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы |
| 37-38  |  | Религиозные объединения и организации<br>Проблема поддержания межрелигиозного мира | 2 | Комбинированные уроки           | <u>Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Роль церкви в жизни современного общества.</u><br>Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир | Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа                        |
| 39   |  | Проблемы социально-политической и духовной жизни                                   | 1 | Контрольный урок                | Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества  | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам             | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации                      |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (23 часа)</b> |  |  |   |                                 |   |   |   |
| 40-41  |  | Современные подходы к пониманию права<br>Законотворческий процесс в РФ             | 2 | Уроки изучения нового материала | <u>Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации,</u> его   | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы                                | Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий  |

|       |  |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|
|       |  |  |   | ла                                     | стадии   | правового регулирования  |  |
| 42-43 |  | Гражданин Российской Федерации<br>Права и обязанности граждан РФ | 2 | Уроки повторения и обобщения материала | <u>Гражданство в Российской Федерации.</u> Основания для приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. <u>Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</u> | Уметь подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике   | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации |
| 44-45 |  | Экологическое право<br>Способы защиты экологических прав         | 2 | Комбинированные уроки                  | Общая характеристика экологического права. <u>Право на благоприятную экологическую среду и способы его защиты.</u> <u>Экологические правонарушения.</u> Природоохранные и природно-ресурсные нормы   | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий   |
| 46-47 |  | Гражданское право<br>Защита гражданских прав                     | 2 | Комбинированные уроки                  | <u>Субъекты гражданского права.</u> Понятие юридического и физического лица. Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты. <u>Правила приема в</u>  | Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определённым проблемам     | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с                                     |

|       |  |   |   |                       |   |  |   |
|-------|--|---|---|-----------------------|---|--|---|
|       |  |   |   |                       | <u>образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</u>  |  | нормативными документами (Гражданский кодекс)   |
| 48-49 |  | Семейное право<br>Права и обязанности членов семьи                                | 2 | Комбинированные уроки | <u>Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</u>   | Моделировать ситуации по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения                               | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс) |
| 50-51 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства<br>Социальная защита населения | 2 | Комбинированные уроки | Трудовое законодательство РФ. <u>Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</u> | Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс) |
| 52-53 |  | Процессуальное право:<br>гражданский  | 2 | Комбинированные       | <u>Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской</u>   | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных  | Работа с источниками социальной информации с  |



|       |  |  |   |                      |   |  |   |
|-------|--|--|---|----------------------|---|--|---|
|       |  | процесс<br>Процессуальное<br>право;<br>арбитражный<br>процесс    |   | уроки                | <u>деятельности.</u><br><u>Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность.</u><br><u>Наследование.</u><br><u>Неимущественные права: честь, достоинство, имя.</u><br><u>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</u><br><u>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.</u><br>Процессуальное право.<br>Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс | последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан   | использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами  |
| 54-55 |  | Процессуальное право: уголовный процесс<br>Судебное производство | 2 | Комбинированный урок | <u>Особенности уголовного процесса.</u> Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения  | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав граждан | Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами |
| 56-57 |  | Процессуальное право: администра-                                | 2 | Комбинированный      | <u>Особенности административной</u>   | Использовать приобретённые знания для  | Работа с источниками социальной   |

|       |  |  |   |  |  |  |  |
|-------|--|--|---|--|--|--|--|
|       |  | тивная юрисдикция<br>Конституционное<br>судопроизводство                   |   | ванные<br>уроки                        | <u>юрисдикции.</u> Субъекты<br>административной<br>ответственности.<br><u>Конституционное<br/>судопроизводство.</u> Основные<br>стадии конституционного<br>судопроизводства.<br>Административное<br>правонарушение   | предвидения возможных<br>последствий опреде-<br>лённых социальных<br>действий, реализации и<br>защиты прав граждан                                     | информации с<br>использованием<br>современных средств<br>коммуникации.<br>Работа с<br>нормативными<br>документами  |
| 58-59 |  | Международная<br>защита прав человека<br>Проблема отмены<br>смертной казни | 2 | Комбин<br>иро-<br>ванные<br>уроки<br>* | Понятие и система меж-<br>дународного права.<br>Взаимоотношения меж-<br>дународного и нацио-<br>нального права. <u>Между-<br/>народная защита прав<br/>человека в условиях военного<br/>и мирного времени</u>  | Использовать приобре-<br>тённые знания для кри-<br>тического восприятия<br>информации, ориенти-<br>ровки в актуальных об-<br>щественных событиях       | Беседа, фронтальный опрос,<br>выполнение<br>дифференцированных<br>заданий. Работа с<br>нормативными<br>документами по пра-<br>вам человека                                     |
| 60-61 |  | Взгляд в будущее<br>Постиндустриальное<br>(информационное)<br>общество     | 2 | Итог<br>овый<br>урок                   | <u>Знания и навыки.</u><br><u>Общественная значимость<br/>и личный смысл<br/>образования в условиях<br/>информационного<br/>общества.</u><br>Общество и человек перед<br>лицом угроз и вызовов XXI<br>века. Глобальные проблемы<br>человечества. Терроризм<br>как важнейшая угроза со-<br>временной цивилизации. | Понимать тенденции<br>развития общества в<br>целом как сложной ди-<br>намичной системы. Фор-<br>мулировать аргументы<br>по определённым про-<br>блемам | Написание твор-<br>ческих работ, ар-<br>гументированная<br>защита своей<br>позиции,<br>оппонирование иному<br>мнению через<br>участие в дискуссии<br>о социальных<br>проблемах |

|                                     |  |   |   |                      |  |  |  |
|-------------------------------------|--|---|---|----------------------|--|--|--|
|                                     |  |   |   |                      | Информационное общество  |  |  |
| 62                                  |  | Человек и закон                               | 1 | Контрольный урок     | Современный подход к пониманию права. Современный механизм защиты прав человека  | Применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам                | Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации |
| <b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3 часа)</b> |  |   |   |                      |  |  |  |
| 63                                  |  | Общество и человек                            | 1 | Комбинированный урок | Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воздействия человека на природную среду. Особенности современного мира | Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях          | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий                     |
| 64                                  |  | Экономика и социальные отношения              | 1 | Комбинированный урок | Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей. Мировая экономика           | Понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам     | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий                     |
| 65                                  |  | Правовое регулирование общественных отношений | 1 | Комбинированный урок | Право в системе социальных норм. Система права. Права и обязанности граждан, их защита   | Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации и защиты прав | Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий                     |

|              |  |   |   |                         |  |         |  |
|--------------|--|---|---|-------------------------|--|---------|--|
|              |  |   |   |                         |  | граждан |  |
| <b>66-70</b> |  | Уроки обобщение<br>изученного<br>Резерв | 3 | Уроки<br>повторе<br>ния |  |         |  |

