

**Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**1. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

**Личностные результаты**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчинённых ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

### 3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### 4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

### 5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты**

#### **Речевая компетенция**

##### ***Говорение. Диалогическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

##### ***Говорение. Монологическая речь***

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/ вопросы;
- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

***Аудирование***

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**



- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковая компетенция**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- *выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## ***Лексическая сторона речи***

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize /-ise*;
  - имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/- tion*, *- nce/- ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *- ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## ***Грамматическая сторона речи***

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)

вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II - *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на - ing: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look /feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
-

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

### **Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

### **Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

### **Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера – этикетный, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5—7 класс) до 45 реплик (8—9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5—3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8—10 фраз (5—7 класс) до 10—12 фраз (8—9 класс). Продолжительность монологического высказывания — 1,5—2 минуты.

## **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с *пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с *выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

## **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. (просмотровое/поисковое чтение).

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, **рецепт**, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

## **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30—40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100—120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в различных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределённых и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

## **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространённых образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

## **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

## **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с



аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

#### 5класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Урок знакомства.	1
2	Английский алфавит. Диалоги знакомства.	1
3	Числительные.	1
4	Цвета.	1
5	Глаголы места.	1
6	Школьные принадлежности.	1
7	Школа и я.	1
8	Снова в школу.	1
9	Любимые предметы.	1
10	Входная контрольная работа.	1
11	Анализ контрольной работы. Школы Англии и России.	1
12	Школьная жизнь.	1
13	Приветствия.	1
14	Граждановедение.	1
15	Проверочная работа по модулю: «Школьные дни».	1
16	Домашнее чтение.	1
17	Страны и национальности.	1
18	Мои личные вещи.	1
19	Моя коллекция.	1
20	Сувениры из Великобритании.	1
21	Наша страна.	1
22	Покупка сувениров.	1
23	Англоговорящие страны.	1
24	Проверочная работа по модулю: «Это я».	1
25	Домашнее чтение.	1
26	Дома и здания.	1
27	С новосельем. Структура there is/ there are.	1

28	Моя комната. Предлоги места.	1
29	Типичный английский дом.	1
30	Типичная русская изба.	1
31	Осмотр нового дома.	1
32	История Тадж-Махала.	1
33	Грамматически-ориентированный урок.	1
34	Проверочная работа по модулю: «Мой дом – моя крепость».	1
35	Домашнее чтение.	1
36	Семейные узы. Модальный глагол can/ can't. Объектные местоимения.	1
37	Кто есть кто? Описание внешности.	1
38	Знаменитые люди.	1
39	Американские «теле-семьи» Симпсоны.	1
40	Увлечения.	1
41	Описание людей.	1
42	Моя семья.	1
43	Контрольная работа за первое полугодие.	1
44	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
45	Удивительные создания.	1
46	В зоопарке.	1
47	Мои питомцы.	1
48	Пушистые друзья.	1
49	Животные.	1
50	Посещение ветеринарной лечебницы.	1
51	Из жизни насекомого.	1
52	Проверочная работа по модулю: «Животные со всего света».	1
53	Домашнее чтение.	1
54	Мой режим дня.	1
55	На работе.	1
56	Выходные.	1
57	Главные достопримечательности Лондона.	1
58	Успешные люди.	1
59	Приглашение к действию.	1
60	Солнечные часы.	1
61	Проверочная работа по модулю: «С утра до вечера».	1
62	Домашнее чтение.	1
63	Год за годом.	1
64	Одевайся правильно.	1
65	Занятия в разное время года.	1
66	Климат Аляски.	1
67	Времена года.	1
68	Покупка одежды.	1
69	Осень в лирике английских поэтов.	1
70	Проверочная работа по модулю: «В любую погоду».	1

71	Домашнее чтение.	1
72	Праздники.	1
73	Накрываем праздничный стол.	1
74	День рождения.	1
75	День Благодарения.	1
76	Праздники и гуляния.	1
77	Заказ блюд в ресторане.	1
78	Когда я готовлю на кухне.	1
79	Грамматически-ориентированный урок.	1
80	Проверочная работа по модулю: «Особые дни».	1
81	Домашнее чтение.	1
82	Покупки в магазине.	1
83	Посещение музея.	1
84	Посещение кинотеатра.	1
85	Оживлённые места Лондона.	1
86	Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1
87	Маршрут.	1
88	Денежная система Великобритании.	1
89	Проверочная работа по модулю: «Жить в ногу со временем».	1
90	Домашнее чтение.	1
91	Путешествия и отдых.	1
92	Летние удовольствия.	1
93	Пишем записку.	1
94	Путешествие по Шотландии.	1
95	Жизнь в летнем лагере.	1
96	Как взять напрокат (велосипед/автомобиль).	1
97	Отдых в палаточном лагере.	1
98	Грамматически-ориентированный урок.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
101	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
102	Обобщение пройденного за год материала.	1

### 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Члены семьи.	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна.	1
5	Великобритания.	1
6	Семья.	1
7	Знакомство, приветствия.	1
8	Входная контрольная работа.	1

9	Анализ контрольной работы. Планета Земля.	1
10	Домашнее чтение.	1
11	Время радости.	1
12	У меня дома.	1
13	По соседству. Мой микрорайон.	1
14	Знаменитые улицы.	1
15	Дачи.	1
16	Заявка на обслуживание.	1
17	Выполнение плана-чертежа.	1
18	Грамматически-ориентированный урок.	1
19	Проверочная работа по модулю «Вот и мы».	1
20	Домашнее чтение.	1
21	Безопасность на дорогах.	1
22	В движении.	1
23	Знаменитые гонщики.	1
24	Виды транспорта в Лондоне.	1
25	Метро.	1
26	Маршрут.	1
27	Что означает красный цвет?	1
28	Грамматически-ориентированный урок.	1
29	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
30	Проверочная работа по модулю: «Поехали».	1
31	Домашнее чтение.	1
32	Распорядок дня.	1
33	Телевизионные программы.	1
34	Мой любимый день.	1
35	Жизнь подростков в Великобритании.	1
36	Жизнь подростков в России.	1
37	Правила этикета.	1
38	Грамматически-ориентированный урок.	1
39	Проверочная работа по модулю: «День за днём».	1
40	Домашнее чтение.	1
41	Время праздников.	1
42	Праздники в Великобритании и США.	1
43	Особые дни.	1
44	Шотландские игры.	1
45	Контрольная работа за первое полугодие.	1
46	Анализ контрольной работы. Белые ночи.	1
47	Заказ цветов.	1
48	Льюис Кэрролл.	1
49	Домашнее чтение.	1
50	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
51	Свободное время.	1
52	Игра.	1

53	Скоротаем время.	1
54	Настольные игры.	1
55	Свободное время.	1
56	Покупка подарка.	1
57	Кукольный театр.	1
58	Грамматически-ориентированный урок.	1
59	Проверочная работа по модулю: «На досуге».	1
60	Домашнее чтение.	1
61	В прошлом.	1
62	Праздник Хэллоуина.	1
63	Уолт Дисней.	1
64	Стальной человек.	1
65	Национальная гордость.	1
66	Бюро находок.	1
67	Старые игрушки.	1
68	Грамматически-ориентированный урок.	1
69	Проверочная работа по модулю: «Вчера, сегодня, завтра».	1
70	Домашнее чтение.	1
71	Таковы правила.	1
72	Места отдыха.	1
73	Правила и инструкции.	1
74	Вершины мира.	1
75	Московский зоопарк.	1
76	Заказ театральных билетов.	1
77	Чистота и порядок в своём микрорайоне.	1
78	Проверочная работа по модулю: «Правила и инструкции».	1
79	Домашнее чтение.	1
80	Еда и напитки.	1
81	Меню.	1
82	Давай готовить!	1
83	Кафе Великобритании.	1
84	Грибы.	1
85	Заказ столика в ресторане.	1
86	Кулинария.	1
87	Грамматически-ориентированный урок.	1
88	Проверочная работа по модулю: «Еда и прохладительные напитки».	1
89	Домашнее чтение.	1
90	Планы на каникулы.	1
91	Какая погода?	1
92	Выходные с удовольствием!	1
93	Каникулы в Эдинбурге.	1
94	Сочи.	1
95	Бронирование номера в гостинице.	1
96	Пляжи.	1

97	Грамматически-ориентированный урок.	1
98	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
99	Итоговая контрольная работа	1
100	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
101	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
102	Обобщение пройденного за год материала.	1

### 7 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Жизнь в городе и загородом.	1
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4	На досуге.	1
5	Главные достопримечательности Британских островов.	1
6	Подростки.	1
7	Покупка билета в метро.	1
8	Мехико.	1
9	Грамматически-ориентированный урок.	1
10	Входная контрольная работа.	1
11	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
12	Книголюбы.	1
13	Читаем классику.	1
14	Он пропал.	1
15	Дар рассказчика.	1
16	А.П. Чехов.	1
17	Рассказ о событиях в прошлом.	1
18	Кентервильское привидение по О. Уайльд.	1
19	Проверочная работа по модулю: «Время рассказов».	1
20	Домашнее чтение.	1
21	Найди себя!	1
22	Кто есть кто?	1
23	Вопреки всему.	1
24	На страже Тауэра.	1
25	После уроков.	1
26	Разговор об увлечениях, работе.	1
27	Дети во времена королевы Виктории.	1
28	Грамматически-ориентированный урок.	1
29	Проверочная работа по модулю: «Внешность и характер».	1
30	Домашнее чтение.	1
31	Заметки в газету.	1
32	А вы слышали о ...?	1
33	Действуй!	1
34	Журналы для подростков в Великобритании.	1

35	Школьный журнал.	1
36	Что посмотреть.	1
37	Включайся и настраивайся!	1
38	Грамматически-ориентированный урок.	1
39	Проверочная работа по модулю: «Об этом говорят и пишут».	1
40	Домашнее чтение.	1
41	Взгляд в будущее.	1
42	Помешанные на электронике.	1
43	Каково ваше мнение?	1
44	Контрольная работа за первое полугодие.	1
45	Анализ контрольной работы. Поколение высоких технологий.	1
46	Музей космоса.	1
47	Инструкции.	1
48	Симуляторы реальности.	1
49	Грамматически-ориентированный урок.	1
50	Проверочная работа по модулю: «Что ждёт нас в будущем».	1
51	Домашнее чтение.	
52	Здесь начинается удовольствие!	1
53	Лагеря отдыха для подростков.	1
54	Замечательное время!	1
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	1
56	В компьютерном лагере.	1
57	Бронирование места в летнем лагере.	1
58	Правила поведения в бассейне.	1
59	Грамматически-ориентированный урок.	1
60	Проверочная работа по модулю: «Развлечения».	1
61	Домашнее чтение.	1
62	Дорога славы.	1
63	DVD-мания!	1
64	На вершине рейтингов популярности.	1
65	Национальный вид спорта в Англии.	1
66	Телевидение в России.	1
67	Приобретение билетов в кино.	1
68	Эта музыка вам знакома?	1
69	Грамматически-ориентированный урок.	1
70	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
71	Проверочная работа по модулю: «В центре внимания».	1
72	Домашнее чтение.	1
73	Спасём нашу планету!	1
74	Помощники природы.	1
75	Рождённые свободными.	1
76	Мир природы в Шотландии.	1
77	В экологическом лагере.	1
78	Денежные пожертвования.	1

79	Пищевая цепь.	1
80	Грамматически-ориентированный урок.	1
81	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
82	Проверочная работа по модулю: «Проблемы экологии».	1
83	Домашнее чтение.	1
84	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
85	Чем могу помочь?	1
86	Подарки всем!	1
87	Давайте поговорим о еде!	1
88	Прощальная вечеринка.	1
89	Выражение благодарности и восхищения.	1
90	Выбор за вами.	1
91	Грамматически-ориентированный урок.	1
92	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
93	Проверочная работа по модулю: «Время покупок».	1
94	Домашнее чтение.	1
95	Жизнь без стрессов.	1
96	Невезучий.	1
97	Вызываем врача.	1
98	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ контрольной работы. Вопросы здоровья.	1
101	У школьного врача.	1
102	Домашнее чтение. Обобщение пройденного за год материала.	1

### 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Знакомство.	1
3	Общение. Личная информация.	1
4	Изучение времён группы Present.	1
5	Глаголы состояния.	1
6	Способы выражения будущего времени.	1
7	Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
8	Поздравительные открытки.	1
9	Входная контрольная работа.	
10	Анализ контрольной работы. Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Фразовый глагол to get.	1
11	Правила общения в Великобритании.	1
12	Правила общения в России.	1
13	Конфликты и способы их решения.	1
14	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1



15	Проверочная работа по модулю: «Общение».	1
16	Продукты питания. Способы приготовления пищи.	1
17	Поход за покупками. Виды магазинов.	1
18	Повторение времен Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
19	Артикли.	1
20	Продукты питания. Рецепты.	1
21	Правила написания личных и электронных писем. Порядок имён прилагательных.	1
22	Словообразование прилагательных отрицательного значения. Фразовый глагол to go.	1
23	Благотворительность.	1
24	Особенности русской национальной кухни.	1
25	Защита окружающей среды.	1
26	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
27	Проверочная работа по модулю: «Продукты питания и покупки».	1
28	Домашнее чтение.	1
29	История создания воздушного шара.	1
30	Работа и профессии.	1
31	Изучение времён группы Past.	1
32	Биография. Этапы жизни.	1
33	Правила написания рассказа.	1
34	Словообразование глаголов. Фразовый глагол to bring.	1
35	Английские банкноты.	1
36	Великие русские исследователи космоса.	1
37	Железный пират неоткрытых морей.	1
38	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
39	Проверочная работа по модулю: «Великие умы человечества».	1
40	Домашнее чтение.	1
41	Внешность.	1
42	Одежда и мода.	1
43	Страдательный залог.	1
44	Контрольная работа за первое полугодие.	1
45	Анализ контрольной работы. Тело человека.	1
46	Проблемы подросткового возраста.	1
47	Словообразование прилагательных с отрицательным значением. Фразовый глагол to put.	1
48	Национальные костюмы Британских островов.	1
49	Национальные костюмы России.	1
50	Экология в одежде.	1
51	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
52	Проверочная работа по модулю: «Будь самим собой».	1
53	Домашнее чтение.	1
54	Цунами.	1
55	Глобальные проблемы.	1

56	Инфинитив и –ing форма глагола.	1
57	Структуры used to/ be/get used to.	1
58	Погода.	1
59	Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы.	1
60	Словообразование существительных. Фразовый глагол to call.	1
61	Шотландские коровы.	1
62	Торнадо. Град.	1
63	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
64	Проверочная работа по модулю: «Глобальные проблемы человечества».	1
65	Домашнее чтение.	1
66	Путешествия и виды отдыха.	1
67	Проблемы во время отпуска.	1
68	Косвенная речь.	1
69	Приказы, указания, вопросы в косвенной речи.	1
70	Виды транспорта. Предлоги.	1
71	Правила написания письма-благодарности.	1
72	Словообразование существительных. Предлоги. Фразовый глагол to set.	1
73	История реки: Темза.	1
74	Кижы.	1
75	Памятники мировой культуры в опасности.	1
76	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
77	Проверочная работа по модулю: «Культурные обмены».	1
78	Домашнее чтение.	1
79	Современные средства коммуникации.	1
80	Образование, школа, экзамены.	1
81	Модальные глаголы.	1
82	Профессии в СМИ.	1
83	Современные технологии.	1
84	Словообразование существительных. Фразовый глагол to give. Предлоги.	1
85	Колледж святой троицы в Дублине.	1
86	Российская система школьного образования.	1
87	Пользование компьютерной сетью.	1
88	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
89	Проверочная работа по модулю: «Образование».	1
90	Домашнее чтение.	1
91	Интересы и увлечения.	1
92	Виды спорта.	1
93	Условные придаточные предложения.	1
94	Условные придаточные предложения.	1
95	Спортивное снаряжение, места для занятий спортом.	1
96	Правила написания заявления.	1

97	Словообразование прилагательных. Фразовый глагол to take.	1
98	Талисманы.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ контрольной работы. Праздник северных народов России.	1
101	Экология океана.	1
102	Домашнее чтение. Обобщение пройденного за год материала.	1

### 9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Проведение праздников в мире.	1
3	Предрассудки и суеверия.	1
4	Изучение времён группы Present.	1
5	Особые случаи торжества.	1
6	Описание праздников.	1
7	Словообразование прилагательных и причастий. Фразовый глагол to turn.	1
8	Входная контрольная работа.	1
9	Анализ контрольной работы. Придаточные предложения различных типов.	1
10	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1
11	Татьянин день – день студентов.	1
12	День памяти.	1
13	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
14	Проверочная работа по модулю: «Праздники».	1
15	Домашнее чтение.	1
16	Жизнь в космосе.	1
17	Члены моей семьи.	1
18	Герундий.	1
19	Инфинитив.	1
20	Правила написания электронного письма личного характера.	1
21	Правила написания личных и электронных писем. Порядок имён прилагательных.	1
22	Словообразование существительных. Фразовый глагол to make.	1
23	Резиденция премьер-министра Великобритании.	1
24	Животные в опасности.	1
25	Грамматически-ориентированный урок.	1
26	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
27	Проверочная работа по модулю: «Образ жизни и среда обитания».	1
28	Домашнее чтение.	1
29	В поисках Несси.	1
30	Сны и кошмары.	1
31	Необыкновенные совпадения. Изучение времён группы Past.	1

32	Иллюзии. Модальные глаголы.	1
33	Развитие навыков письма.	1
34	Словообразование сложных прилагательных. Фразовый глагол to come.	1
35	Знаменитый замок с привидениями в Великобритании.	1
36	Стили в живописи.	1
37	Грамматически-ориентированный урок.	1
38	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
39	Проверочная работа по модулю: «Очевидное – невероятное».	1
40	Домашнее чтение.	1
41	Роботы.	1
42	Компьютерные проблемы.	1
43	Способы выражения будущего времени.	1
44	Контрольная работа за первое полугодие.	1
45	Анализ контрольной работы. Интернет.	1
46	Правила написания эссе.	1
47	Словообразование существительных. Фразовый глагол to break.	1
48	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.	1
49	Электронный мусор и экология.	1
50	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
51	Проверочная работа по модулю: «Современные технологии».	1
52	Домашнее чтение.	1
53	Досуг.	1
54	Музыка.	1
55	Степени сравнения прилагательных.	1
56	Степени сравнения наречий.	1
57	Конструкция would prefer/would rather.	1
58	Правила написания отзыва на книгу.	1
59	Словообразование глаголов. Фразовый глагол to run.	1
60	Вильям Шекспир.	1
61	Литература.	1
62	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
63	Проверочная работа по модулю: «Искусство и литература».	1
64	Домашнее чтение.	1
65	Город и общественная жизнь.	1
66	Благотворительность.	1
67	Страдательный залог.	1
68	Коммунальная служба.	1
69	Правила написания электронного письма.	1
70	Словообразование существительных. Фразовый глагол to check.	1
71	Добро пожаловать в Сидней.	1
72	Экологически безопасные виды транспорта.	1
73	Грамматически-ориентированный урок.	1
74	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1

75	Проверочная работа по модулю: «Город и горожане».	1
76	Домашнее чтение.	1
77	Страхи и фобии.	1
78	Скорая помощь.	1
79	Привычки.	1
80	Условные придаточные предложения.	1
81	Модальные глаголы.	1
82	Правила написания сочинения-рассуждения.	1
83	Словообразование глаголов. Фразовый глагол to keep.	1
84	Дикие животные США.	1
85	Личная безопасность.	1
86	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
87	Проверочная работа по модулю: «Проблемы личной безопасности».	1
88	Домашнее чтение.	1
89	Никогда не сдавайся!	1
90	Экстремальные виды спорта.	1
91	Косвенная речь.	1
92	Косвенная речь.	1
93	Разделительные вопросы.	1
94	Правила написания заявления.	1
95	Словообразование. Фразовый глагол to carry.	1
96	Хелен Келлер.	1
97	Ирина Слуцкая.	1
98	Вызов Антарктиды.	1
99	Итоговая контрольная работа.	1
100	Анализ контрольной работы. Домашнее чтение.	1
101	Закрепление лексических и грамматических навыков.	1
102	Обобщение пройденного за год материала.	1