

ПРИЛОЖЕНИЕ 5 к АООП МАОУ СОШ №87
для обучающихся с умственной отсталостью (ин-
теллектуальными нарушениями) Вариант 2

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий природный мир»
(1-4 год обучения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

– формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности

В программе выделяются следующие основные **задачи**:

– формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;

– вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);

– создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;

– обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;

– воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

– формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

– учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

– знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;

– формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);

– формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);

– развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);

– закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системооб-

разующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

В соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ №87 учебный предмет в первом классе рассчитан на 66 ч. (33 учебные недели). Во втором – четвертом классах на изучение учебного предмета отводится по 99 часов в год (34 учебные недели).

Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета «Окружающий природный мир» в первом-четвертом классах составляет 2 часа в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты учебного предмета «Окружающий природный мир» на весь период обучения (в соответствии с ФГОС образования обучающихся с УО):

1) представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям	<ul style="list-style-type: none"> – интерес к объектам и явлениям неживой природы; – расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и других); – представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; – умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
2) представления о жи-	– расширение представлений о животном и растительном

<p>вотном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы</p>	<p>мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние" и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; – умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое)
<p>3) элементарные представления о течении времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> – умение различать части суток, дни недели, месяцы; соотнесение месяцев с временем года; – представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Планируемые предметные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в

жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения год в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (ку-

рица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы(голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календа-

рей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Модуль 1 Золотая осень	10	
1.	Человек и природа	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы
2-3	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	2	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени
4.	Одежда и обувь человека осенью.	1	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку) Показ картинок с изображениями одежды, называемой учителем Выполнение речевых инструкций.
5.	Одень куклу на прогулку	1	
6-7	«Что нам осень принесла?» Овощи. (Огурец)	2	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
8-9	Фрукты	2	
10.	Грибы	1	
	Модуль 2 Природа осенью	10	
11-12	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	2	Рассматривание листа, обводка по трафарету, раскрашивание
13-14	Явления природы: дождь, листопад.	2	Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
15	А кто такие птички? (домашние и дикие).	1	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Рассматривание изображений
16	Перелетные и неперелетные птицы	1	
17	Занятия и труд людей осенью	1	Формирование представлений о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий. Выполнение стереотипной инструкции
18	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов
19	В мире животных	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные» Умение устанавливать аналогии

	Модуль 3 Зимущка-зима	18	
20-21	Сравнение зверей и птиц	2	Рассматривание изображений птиц и зверей и сравнение по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение
22-23	"Здравствуй, зимущка-зима!"	2	наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения работать с иллюстрациями
24	Одежда и обувь человека зимой	1	формирование представлений о зимней одежде и ее назначении. Узнавание предметов одежды, показ
25	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	наблюдение за явлениями в природе, установление простейшей взаимосвязи
26-27	Зимние забавы	2	Формирование умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей
28	Что делают растения зимой? Елка	1	Уточнение представлений о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листья, иголка).
29-31	Новый год. Изготовление украшений на елку.	3	Знания о праздниках и традициях. Выполнение операций (последовательных действий) по показу педагога
32	Животные и птицы зимой	1	Представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Узнавание изученных объектов
33-34	Дикие животные. Заяц, волк.	2	
35-36	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	2	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности безопасного поведения с ними. Узнавать и определять объекты окружающей действительности
37	Обобщающий урок "Зима" Что бывает зимой?	1	Упражнение в распознавании изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных действий. Работа в паре
	Модуль 4 Природа и человек	6	
38	Природа и рукотворный мир	1	Различение объектов рукотворного мира. Формирование умения проводить сравнение и классификацию; использовать знаково- символические средств (пиктограммы)

39	Из чего что сделано? Дерево	1	Упражнение в умении классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам
40	Из чего что сделано? Ткань	1	
41	Из чего что сделано? Резина	1	
42-43	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	2	Усвоение, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.
Модуль 5 Весна пришла!		12	
44	Явления природы: солнце, ветер	1	Проведение несложных наблюдений в природе. Формирование умения наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно
45-46	Оживает все кругом!	2	Наблюдение за природой. умение замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
47	Одежда и обувь весной	1	
48	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки)
49	Комнатные растения. Уход	1	Обучение распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.
50-51	Животные весной	2	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Умение различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах
52-53	В гости к Мухе-Цокотухе (насекомые)	2	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами Умение отличать насекомых от животных (узнавание)
54	Труд людей весной	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей
55	В саду и в огороде	1	Формирование умения представлять что и как растет в саду и в огороде
Модуль 6 Повторение		12	
56	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых. Обобщение представлений о признаках весны
57	Части суток. День-ночь	1	Элементарные представления о частях суток
58-59	Закрепление по теме "Животные"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
60-	Закрепление по теме «Птицы»	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее получен-

61			ную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
62-63	Закрепление по теме "Растения"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
64-65	Закрепление по теме "Явления природы"	2	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана
66	Скоро лето!	1	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями
	Итого	66	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
	Животный мир	6ч	
1.	Домашние животные. Обобщающее понятие.	1	Узнавание (показ) строения животного. Представления об отличии от других представителей животного мира.
2.	Собака. Внешний вид, повадки, питание.	1	Различение изображений домашних животных Ребенок знакомится с домашними животными, особенностями их внешнего вида, звуками, которые издают домашние животные, узнает, чем они питаются, как передвигаются. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут рядом с человеком, и он ухаживает за ними), знакомится со значением животных в жизни человека, учится ухаживать за ними; знакомится с детенышами домашних животных
3.	Кошка. Внешний вид, повадки, питание.	1	
4.	Собака. Части тела.	1	
5.	Кошка. Части тела.	1	
6.	Игра «Лохматый пес».	1	
	Растительный мир	5ч	
7.	«Мир вокруг нас».	1	Узнавание растений (дерево, куст)
8.	Плоды у деревьев - шишки. (игра)	1	Сравнение различных плодов деревьев (желуди, шишки) . Группировка предметов в игровых ситуациях.
9.	Плоды у деревьев - желуди. (игра)	1	
10.	Игра «Что это за листья?» (береза)	1	Рассматривание листьев березы, дуба. Сравнение листьев. Раскрашивание контурного изображения. Выполнение действий по простой инструкции (покажи... / дай мне...)
11.	Игра «Что это за листья?» (дуб)	1	
	Временные представления	9ч	
12-13	Осень золотая.	2	Учебная экскурсия. Наблюдение за явлениями погоды Сопоставление погодных явлений с изображениями на пиктограммах (иллюстрациях)
14	Сезонные изменения в природе осенью.	1	Совместные с учащимися наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь, идет снег), побуждение их к называнию погодных явлений используя невербальные и вербальные средства общения.
15.	Рассматривание иллюстраций по теме: погода сегодня.	1	
16	Д/и «Погода ясная».	1	Обучение учеников в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло — улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, как бы подставляя их солнцу; дождь — имитационные движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап» и т. п.
17	Д/и «Погода пасмурная».	1	
18	Д/и «Погода сегодня».	1	
19	Сезонные изменения в природе зимой.	1	
20	«Потрогай, покажи» (вода, снег)	1	

	Объекты и явления неживой природы	8ч	
21	Свойства воды.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столо- ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в пес- ке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя предметов для упражнений с природными мате- риалами. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег, хо- лодный дождь (в зависимости от погодных условий). В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений уча- щихся о солнце, луне, тучах, дожде, каплях, снеге и снежинках и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.
22-23	Свойства песка.	2	
24	«Снег» (белый, холодный)	1	
25	«Покажи такой же» (песок, снег)	1	
26	«Покажи такой же» (снег, вода)	1	
27	«Потрогай, покажи» (песок, снег)	1	
28	«Потрогай, покажи» (вода, песок)	1	
	Труд в природе	6ч	
29	Д/и «Сортировка листьев» по цвету, размеру.	1	Игровая деятельность. Закрепление элементарных представлений об изученных объектах природы. Работа с природным материалом (обследование, группировка по признакам)
30	Игра «Возьми из корзинки»	1	
31	Игра «Переложи предмет»	1	
32	Д/и «Сортировка листья-шишки»	1	
33	Д/и «Сортировка желуди- шишки.»	1	
34	Д/и « Шишки - большие и маленькие»	1	
	Растительный мир	9ч	
35	Овощи. Обобщающее понятие.	1	Узнавание и различение овощей (помидор, огурец) , фруктов (груша, яблоко) Ребенок учится узнавать овощи по внешнему виду, запаху, вкусу; различать съе- добные и несъедобные части овоща; знакомится с местом, где растут овощи (на грядке в огороде). Ребенок знакомится со значением овощей в жизни человека, получает представления о сборе урожая.
36	Помидор. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
37	Огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	

38	Сравнение овощей :огурец, помидор.	1	
39	Фрукты. Обобщающее понятие.	1	
40	Яблоко. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
41	Груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах.	1	
42	Сравнение груши и яблока.	1	
43	Д/и «Фрукты и овощи».	1	
	Животный мир	6ч	
44	Дикие животные. Обобщающие понятия.	1	Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк). Знание чем питаются дикие животные.
45	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	Ребенок знакомится с дикими животными, особенностями их внешнего вида, их питанием, способом передвижения. Ребенок учится называть их, объединять в группу по месту обитания (живут в лесу, сами добывают себе корм); знакомится с детенышами диких животных
46	Волк. Внешний вид, повадки, питание.	1	
47	Заяц. Внешний вид, повадки, питание.	1	
48	Волк. Части тела.	1	
49	Заяц. Части тела.	1	
	Объекты и явления неживой природы	6ч	
50	Солнце. Обобщающие понятия.	1	Узнавание солнца. Ребенок получает представление о Солнце как источнике тепла и света, знакомится со значением солнца в жизни человека и в природе. Солнечный свет необходим всему живому: человеку, животным, растениям. Для роста растений и живых организмов нужен солнечный свет. В сильную жару нужно носить головной убор, нельзя долго загорать на солнце
51	Солнце. Обобщающие понятия.	1	
52	Рассматривание иллюстраций по теме «Солнце».	1	
53	Небо. Обобщающие понятия.	1	
54	Рассматривание иллюстраций по теме небо.	1	Различение земли и неба. Определение месторасположения земли и неба. Показ объектов, которые находятся в небе (солнце) и на земле (трава, растения, животные, люди).
55	Игра: «Солнце спряталось, солнце выглянуло».	1	
	Труд в природе	7ч	
56	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1	Закрепление элементарных представлений об объектах природы. Игровые ситуации на развитие предметно-манипулятивной деятельности с природными материалами
57	Игра «Слепи комочек»	1	

58	Игра «Печем пирожки»	1	
59	Игра «Стаканчики с песком»	1	
60	Игра «Лепим конфеты»	1	
61	Д/и «Наполни водой большой и маленький сосуд.»	1	
62	Игра «Помоги медведю»	1	
	Временные представления	6ч	
63	Пришла весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне, лете.
64	Рассматривание иллюстраций по теме «Природа весной».	1	
65	Д/и «Погода сегодня».	1	
66-68	Резерв	3	
	Итого	68	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (третий год обучения)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности
Объекты природы		11ч	
1	Представление об огне.	1	Игры с природными материалами как средство развития ручных умений. Действия с водой, песком, глиной, растениями и их частями, плодами (шишки), камешками и др. природными материалами. Варианты действий: погружение рук в материал, ощупывание, захват, удержание, отпускание, переключивание, пересыпание, переливание. Создание полисенсорного образа природного объекта. Развитие интереса к природным объектам. Исследование природных объектов с использованием различных анализаторов (тактильный, зрительный, слуховой и др.). Узнавание природного объекта
2	Значение огня в жизни человека	1	
3	Соблюдение правил обращения с огнем	1	
4	Представление о воздухе.	1	
5	Значение воздуха в жизни человека	1	
6	Представления о солнце.	1	
7	Значение солнца в жизни человека	1	
8	Полезные ископаемые (глина)	1	
9	Полезные ископаемые (уголь)	1	
10	Осень. Экскурсия	1	Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Сбор природного материала
11	Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Узнавать части суток и показ на предметных картинках
Растительный мир		31ч	
12	Сбор природных материалов. Экскурсия	1	осуществлять сбор листьев на экскурсии
13	Плодовые деревья (груша).	1	Узнавать плодовые деревья по внешнему виду
14	Плодовые деревья (слива)	1	
15	Грибы (лисичка).	1	Распознавание по внешнему виду Название. Узнавание по внешнему виду
16	Грибы (подберезовик).	1	
17	Деревья (дуб)	1	Умение соотносить лист и дерево
18	Ягоды (смородина).. Вкус, цвет, форма, величина.	1	Различать ягоды по внешнему виду
19	Ягоды (малина). Вкус, цвет, форма, величина	1	
20	Ягоды (клубника). Вкус, цвет, форма, величина.	1	
21	Обобщающий урок «Ягоды»	1	

22	Комнатные растения (герань). Название.	1	Узнавать комнатные растения по внешнему виду
23	Комнатные растения (фиалка). Название.	1	
24	Обобщающий урок «Комнатные растения»	1	
25	Садовые растения (роза).	1	Называть, показывать и выбирать из множества растений. Узнавание по внешнему виду
26	Садовые растения (тюльпан). Название.	1	Различать садовые растения по внешнему виду Распознавание по внешнему виду
27	Садовые растения (гвоздика). Название.	1	
28	Обобщающий урок «Садовые растения»	1	Обобщение элементарных представлений о садовых декоративных растениях. Узнавание (различение) и показ изображений.
29	Травянистые растения (одуванчик).	1	Различение травянистых растений, узнавание по внешнему виду Название. Распознавание по внешнему виду.
30	Травянистые растения (крапива).	1	
31	Травянистые растения (подорожник).	1	
32	Различение травянистых растений	1	Узнавание (различение) травянистых растений, элементарные представления о травянистых растениях, их строением, местом произрастания; учиться узнавать дикорастущие травы, по внешнему виду, запаху, учиться различать и называть их; определять место, где они растут (на лугу, в поле)
33	Дикорастущие растения (ромашка). Название. Узнавание по внешнему виду	1	Сравнивать внешний вид дикорастущих растений Название. Распознавание по внешнему виду.
34	Дикорастущие растения (колокольчик).	1	
35	Обобщающий урок «Дикорастущие растения»	1	Обобщение представлений о травянистых растениях, их строением, местом произрастания; учиться узнавать дикорастущие травы, по внешнему виду, запаху, учиться различать и называть их; определять место, где они растут (на лугу, в саду)
36	Зерновые культуры (горох).	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей горох. Узнавание по внешнему виду.
37	Зерновые культуры (бобы). Название.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами. Узнавание по внешнему виду.

38	Зерновые культуры (кукуруза)	1	Название. Распознавание по внешнему виду
39	Обобщающий урок «Зерновые культуры»	1	Узнавание (различение) зерновых культур. Ребенок знакомится с зерновыми культурами, их строением, учится различать по внешнему виду, называть их; знакомится с местом, где растут зерновые культуры (на грядке в огороде, поле).
40	Овощи (свекла). Название. вкус, цвет, форма, величина.	1	Сравнивать вкус, форму, размер с другими овощами.
41	Овощи (капуста). Название.	1	Называть, показывать и выбирать из множества овощей капусту. Вкус, цвет, форма, величина
42	Сезонные изменения в природе	1	Экскурсия. Наблюдение за сезонными изменениями в природе
Животный мир		26ч	
43-44	Домашние животные (лошадь).	2	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет Распознавание по внешнему виду, питание. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, хвост, копыта,). Объединение животных в группу «домашние животные».
45	Дикие животные жаркого пояса (лев).	1	Узнавание по внешнему виду, питание Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Знание основных признаков животного Объединение диких животных в группу «дикие животные»
46	Дикие животные (лось).	1	Уметь различать и узнавать лося и оленя Распознавание по внешнему виду, питание Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, хвост, ноги, копыта, рога). Объединение диких животных в группу «дикие животные»
47	Дикие животные холодного пояса (олень).	1	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду, питание Объединение диких животных в группу «дикие животные»
48	Дикие животные холодного пояса (пингвин).	1	Распознавание по внешнему виду, питание. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные»
49	Дикие животные жаркого пояса (тигр).	1	Внешний вид, повадки, пища, сравнение Распознавание по внешнему виду,

			питание Объединение диких животных в группу «дикие животные»
50	Дикие животные жаркого пояса (слон).	1	Узнавание по внешнему виду, питание Знание строения животного (голова, туловище, , лапы, хвост, ноги, , рога). Знание основных признаков животного Объединение диких животных в группу «дикие животные»
51	Речные рыбы (карась).	1	Распознавание по внешнему виду
52	Речные рыбы (сом).	1	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду
53	Речные рыбы (щука).	1	Узнавание по внешнему виду
54	Морские обитатели (кит).	1	Знание строения животного Узнавание по внешнему виду
55	Морские обитатели (дельфин).	1	Узнавание по внешнему виду
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	Уметь различать и узнавать кита и дельфина
57	Морские обитатели (акула).	1	Распознавание по внешнему виду
58	Насекомые (муха, комар)	1	
59	Насекомые (пчела).	1	Знание строения животного Узнавание по внешнему виду
60	Перелетные птицы (грач).	1	Знание строения птицы Узнавание по внешнему виду, питание
61	Перелетные птицы (ласточка)..	1	Узнавание по внешнему виду Распознавание по внешнему виду, питание
62	Перелетные птицы (аист).	1	Узнавание по внешнему виду, питание
63	Зимующие птицы (голубь).	1	Узнавание по внешнему виду, питание
64	Зимующие птицы (воробей, синица).	1	Распознавание по внешнему виду, питание.
65	Зимующие птицы (снегирь).	1	Узнавание по внешнему виду, питание
66	Водоплавающие птицы (утка).	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду.
67	Водоплавающие птицы (гусь).	1	Распознавание по внешнему виду.
68	Водоплавающие птицы (лебедь).	1	Знание основных признаков птицы, чем питается, где живет Узнавание по внешнему виду
	Итого	68 ч	

Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий природный мир» (четвертый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Части суток.	1	Соотнесение частей суток с видами деятельности.
2.	Части суток 1	1	
3.	Дни недели. Неделя.	1	Узнавание (различение) дней недели. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности
4.	Выходные и рабочие дни	1	Различение выходных и рабочих дней
5.	Время года - осень.	1	Рассматривание предметных изображений, сопоставление с натуральными объектами (муляжи). Наблюдение за действиями педагога, выполнение действий по показу, по инструкции (стереотипной)
6.	Осенние месяцы. Сентябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
7.	Растения. Дерево, куст, трава.	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава)
8.	Изменения в жизни растений осенью.	1	Узнавание осенних явлений в природе, изученных природных объектов. Составление гербария. Наблюдение за явлениями в природе
9.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Октябрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
10.	Явления природы: дождь, листопад.	1	Наблюдение за явлениями в природе
11.	Лиственные деревья (береза, дуб, клен)	1	Узнавание (различение) деревьев. Работа с карточками «Деревья».
12.	Животные.	1	Узнавание животных. Рассматривание карточек «Животные»
13.	Изменения в жизни животных осенью.	1	Рассматривание изображений
14.	Хвойные деревья (ель, сосна)	1	Схематичное рисование дерева ель, береза.
15.	Строение деревьев, значение в природе и жизни человека	1	Строение деревьев (корень, ствол, ветки, листья). Составление аппликации «Части дерева»
16.	Кустарники (шиповник, крыжовник, смородина)	1	Работа с карточками «Плодовые кустарники»
17.	Узнавание (различение) месяцев. Осенние месяцы. Ноябрь	1	Узнавание (различение) месяцев.
18.	Строение кустарников (корень, ветки, листья)	1	Составление разрезных картинок
19.	Узнавание фруктов (яблоко, банан, лимон,	1	Работа с карточками «Фрукты». Рисование фруктов. Игра «Кислый –

	апельсин, груша)		сладкий»
20.	Различение фруктов по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
21.	Время года – зима.	1	Наблюдение за зимними явлениями в природе, рассказывание о них с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации, формирование умения работать с иллюстрациями. Совместное с учащимися наблюдение за явлениями природы зимой: снег.
22.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Декабрь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
23.	Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека.	1	Игра «Съедобное – несъедобное»
24.	Узнавание овощей (лук, картофель, морковь, свекла, тыква, кабачок, перец)	1	Работа с наглядным материалом «Овощи». Дифференциация фрукты – овощи. Игры «Готовим салат», «Суп - компот».
25.	Различение овощей по внешнему виду, вкусу, запаху.	1	
26.	Значения овощей в жизни человека. Способы переработки овощей.	1	
27.	Узнавание ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника)	1	Работа с карточками «Ягоды», Игра «Что растет в саду, а что в лесу?». Игра «Варим варенье»
28.	Различение ягод по внешнему виду, вкусу, запаху. Знание значения ягод в жизни человека.	1	
29.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Январь.	1	Узнавание (различение) месяцев.
30.	Грибы. Внешний вид, строение (ножка, шляпка).	1	Работа с картинками «Грибы». Игра «Съедобное – несъедобное», Игра «За грибами в лес пойдём...»
31.	Разнообразие грибов	1	
32.	Различение съедобных и несъедобных грибов. Значение грибов в природе и жизни человека	1	
33.	Цветы. Строение (корень, стебель, листья, цветок).	1	Разрезные картинки, аппликация «Цветок», схематичное рисование цветка.
34.	Садовые цветочно-декоративные растения (аст-	1	

	ра, тюльпан, роза).		
35.	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, подснежник).	1	
36.	Узнавание (различение) месяцев. Зимние месяцы. Февраль.	1	Узнавание (различение) месяцев.
37.	Культурные и дикорастущие травянистые растения, значение трав в жизни человека.	1	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива) Презентация «Травы», схематичное изображение травы.
38.	Лекарственные растения: ромашка, календула, значения лекарственных растений в жизни человека.	1	
39.	Комнатные растения: кактус, фиалка.	1	Практические действия по уходу за комнатными растениями.
40.	Уход за комнатными растениями. Значения комнатных растений в жизни человека.	1	
41.	Игра «Растительный мир»	1	Игра «Растительный мир»
42.	Время года Весна.	1	Совместные с учениками наблюдения за погодными явлениями (холодно, тепло, идет дождь), побуждение их к называнию погодных явлений. В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о весне
43.	Весенние месяцы. Март.	1	Узнавание (различение) месяцев.
44.	Домашние животные. Детеныши домашних животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
45.	Значение домашних животных.	1	Игра «Кто живет на ферме?»
46.	Дикие животные.	1	Игра «Кто живет в лесу?»
47.	Детеныши диких животных.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
48.	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса.	1	Составление коллажей.
49.	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса.	1	

50.	Домашние птицы. Детеныши домашних птиц.	1	Игра «Мамы и их детеныши»
51.	Весенние месяцы. Апрель.	1	Узнавание (различение) месяцев.
52.	Зимующие и перелетные птицы.	1	Работа с карточками «Птицы»
53.	Зимующие и перелетные птицы. 1	1	
54.	Водоплавающие птицы	1	
55.	Рыбы, их строение, питание, значение рыб в жизни человека.	1	Игра «Кто ходит, кто летает, кто плавает»
56.	Насекомые, их строение Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1	Работа с карточками «Насекомые». Игры-имитации
57.	Весенние месяцы. Май.	1	Узнавание (различение) месяцев.
58.	Животные, живущие в квартире. Уход, питание, содержание.	1	Проектная деятельность «Мой домашний питомец»
59.	Время года – лето.	1	В процессе игровых упражнений обучение учащихся по подражанию учителю изображать погодные явления с помощью имитационных действий Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о лете.
60.	Летние месяцы.	1	Узнавание (различение) месяцев.
61.	Календарь.	1	Знакомство с календарем.
62.	Солнце и Луна. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1	В имитационных играх, этюдах, пантомимах уточнение представлений учащихся о солнце, луне и их изображении на картинках и рисунках. Чтение учащимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах. Вовлечение учащихся в доступные народные игры.
63.	Планета Земля. Различные формы земной поверхности.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д. Показ (называние) учащимися по словесной просьбе учителя

			предметов для упражнений с природными материалами.
64.	Лес значение в природе и жизни человека.	1	Узнавание леса, рассматривание картинок леса, слушание звуков леса.
65.	Соблюдение правил поведения в лесу.	1	
66.	Песок, значение песка в природе и жизни человека.	1	Совместные практические действия (учащихся и учителя) с песком в столе-ванне: скатать мокрый песок в комочки (лепка шариков из песка); заполнить мокрым песком формочки, а затем, перевернув их, выложить песок так, чтобы получился куличик; пересыпать песок совком, ложкой или другими предметами из одной емкости в другую; указательными пальцами сделать углубления в песке, оставить на песке следы от ладоней и т. д.
67.	Вода, качества воды.	1	
68.	Резерв	1	
Итого		68	

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). – М.: Просвещение, 2016

Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://xn--h1adfofdl.xn--p1ai/>

2. Учебные пособия

Индивидуальные учебные материалы, разрабатываемые учителем самостоятельно с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся

3. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

Дидактические наглядные пособия в соответствии с тематикой и содержанием учебных занятий (при необходимости)

4. Технические средства:

- компьютер, персональный компьютер (ноутбук).