

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования по русскому языку:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. У них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамот-

ному использованию. Русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;
- в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/ побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Добуквенный период

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

Букварный (основной) период

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных.

Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании¹.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

Послебукварный период. Письмо. Чтение. Развитие речи.

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. Круг произведений для чтения.

Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А. Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.

Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)

Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).

Совместное (коллективное и в группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений.

Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова.

Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха.

Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей.

Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством.

Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их.

Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произве-

дений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов.

Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера

по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический предмет

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова.

Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- **е** и **и** в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -**мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Начальным этапом изучения русского языка и литературного чтения в первом классе является предмет «Обучение грамоте». Его продолжительность определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно, как в предмете русского языка, так и в предмете литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется

словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После предмета «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение).

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак - рак).

Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные - непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение).

Гласные буквы как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Буквы Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании.

Начертание письменных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи - ши, ча - ща, чу - щу).

Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три - пять слов со звуками в сильной позиции).

Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча - ща, чу - щу, жи - ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс.

№	Раздел Тема урока	Кол-во часов
Подготовительный этап (добукварный период)		18ч
1	Пропись — первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
2	Письмо овалов и полуовалов.	1
3	Рисование бордюров.	1
4	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
5	Письмо наклонной линии с закруглением внизу (влево, вправо).	1
6	Письмо наклонных линий с закруглением внизу вправо, внизу вправо, с петлёй сверху и внизу.	1
7	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. вверху влево и закруглением внизу вправо. с петлёй сверху и внизу.	1
10	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1
11	Строчная письменная буква а	1

12	Строчная и заглавная буквы а, А	1
13	Строчная и заглавная буквы о, О	1
14	Строчная письменная буква и	1
15	Написание заглавной буквы И	1
16	Написание буквы ы	1
17	Строчная буква у	1
18	Заглавная буква У	1
Букварный (основной) период		74ч
19	Строчная буква н	1
20	Заглавная буква Н	1
21-22	Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки	2
23	Строчная буква к	1
24	Заглавная буква К	1
25	Строчная буква т.	1
26	Заглавная буква Т.	1
27	Строчная буква л.	1
28	Заглавная буква Л.	1
29	Написание слов и предложений с изученными буквами	1
30	Строчная буква р.	1
31	Заглавная буква Р.	1
32	Строчная буква в.	1
33	Заглавная буква В.	1
34	Строчная буква е	1
35	Заглавная буква Е	1
36	Строчная буква п.	1
37	Заглавная буква П.	1
38	Повторение и закрепление изученного	1
39	Строчная буква м.	1
40	Заглавная буква М.	1
41	Строчная буква з.	1
42	Заглавная буква З.	1
43	Повторение и закрепление изученного..	1
44	Строчная буква б.	1
45	Заглавная буква Б.	1
46	Строчная и прописная буквы б, Б.	1
47	Повторение и закрепление изученного.	1
48	Строчная буква д.	1
49	Заглавная буква Д.	1
50	Строчная и заглавная буквы д, Д	1
51	Повторение и закрепление изученного...	1
52	Строчная буква я.	1
53	Заглавная буква Я.	1
54	Строчная и заглавная буквы я, Я	1
55	Повторение и закрепление изученного	1
56	Строчная буква г.	1
57	Заглавная буква Г.	1
58	Проверочная работа за I полугодие.	1
59	Анализ проверочной работы. Строчная буква ч. Заглавная буква Ч. Слоги ча, чу	1
60	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу	1

61-62	Буква ь (мягкий знак).	2
63	Строчная буква ш.	1
64	Заглавная буква Ш.	1
65	Письмо слогов и слов с изученными буквами,	1
66	Строчная буква ж.	1
67	Заглавная буква Ж.	1
68	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетанием жи	1
69	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов с сочетаниями жи – ши	1
70	Строчная буква ё, обозначающая два звука	1
71	Строчная буква ё, после согласных	1
72	Заглавная буква Ё, обозначающая два звука	1
73-74	Строчная и заглавная буквы й, й.	2
75	Строчная буква х.	1
76	Заглавная буква Х.	1
77	Строчная и заглавная буквы х, Х (закрепление)	1
78	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
79	Строчная буква ю.	1
80	Заглавная буква Ю.	1
81	Строчная и заглавная буквы ю, Ю	1
82	Строчная буква ц.	1
83	Заглавная буква Ц.	1
84	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
85	Строчная буква э.	1
86	Заглавная буква Э.	1
87	Строчная буква щ. Слоги ща, шу	1
88	Заглавная буква Щ. Слоги ща, шу	1
89	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Написание слов с сочетаниями ща, шу	1
90	Строчная буква ф.	1
91	Заглавная буква Ф.	1
92	Строчные буквы ь, ь	1
Послебукварный период		9ч
93	Алфавит. Звуки и буквы. Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста. Оформление предложений в тексте	1
94	Оформление предложений в тексте.	1
95	Слуховой диктант. Закрепление изученного.	1
96	Правописание безударных гласных в корне слова	1
97	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
98	Правописание жи- ши. Правописание ча - ща, чу - шу	1
99	Правописание чк - чн, щн. Контрольное списывание.	1
100	Заглавная буква в именах собственных	1
101	Заглавная буква в именах собственных. Диктант.	1
Наша речь.		2ч
102	Язык и речь	1
103	Устная и письменная речь.	1
Текст, предложение, диалог.		3ч
104	Текст и предложение	1
105	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложений.	1

106	Диалог.	1
Слова, слова, слова...		8ч
107	Слово. Роль слов в речи.	1
108	Слова-названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов. Тематические группы слов.	1
109	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	1
110	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1
111	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая?, какое?, какие?	1
112	Предлоги. Местоимения.	1
113	Вежливые слова. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
114	Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1
Слово и слог. Ударение.		7ч
115	Слог как минимальная произносительная единица.	1
116	Деление слов на слоги.	1
117	Перенос слов. Правила переноса слов. (Первое представление)	1
118	Перенос слов. Развитие речи. Наблюдение за словом, как средством создания словесно-художественного образа.	1
119	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения.	1
120-121	Ударные и безударные слоги.	2
Звуки и буквы		35
122	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Установление числа и последовательности звуков в слове.	1
123	Звуки и буквы. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1
124	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1
125	Русский алфавит, или Азбука. Правильное называние букв, их последовательность.	1
126	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын).	1
127	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функция в слове.	1
128	Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
129	Обозначение ударного гласного звука буквой на письме.	1
130	Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	1
131	Правописание гласных в безударных слогах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1
132	Диктант по теме «Гласные звуки и буквы». Правописание непроверяемых гласных в безударных слогах.	1
133	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Работа с орфографическим словарем.	1
134	Согласные звуки и буквы. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
135	Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
136	Буквы Й и И	1
137	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости-	1

	мягкости согласные звуки.	
138	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я, Ъ.	1
139	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	1
140	Мягкий знак - показатель мягкости согласного звука.	1
141	Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
142	Глухие и звонкие согласные звуки на конце слова.	1
143	Глухие и звонкие согласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова),	1
144	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1
145	Правописание парных звонких и глухих согласных звуков на конце слова.	
146	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	
147	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых Ш,Ж; непарных мягких Ч,Щ	
148	Наши проекты: «Скороговорки».	1
149	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ.	1
150-151	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ-ЩУ.	2
152	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы»	1
153	Анализ проверочной работы. Заглавная буква в словах.	1
154	Заглавная буква в словах.	1
155	Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1
156	Наши проекты: «Сказочная страничка»	1
157	Повторение изученного.	1
		157

2класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Наша речь		3ч
1	Знакомство с учебником. Наша речь	1
2	Виды речевой деятельности. Диалог и монолог.	1
3	Наша речь.	1
Текст		4 ч
4	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	1
5	Тема и главная мысль текста. Части текста.	1
6	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
7	Проверочная работа по теме «Текст»	1
Предложение		12ч
8	Анализ проверочной работы. Предложение как единица речи.	1

9	Что такое предложение?	1
10	Входная контрольная работа.	1
11	Анализ контрольной работы. Применение правила правописания знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1
12	Главные члены предложения: подлежащие и сказуемое.	1
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	Распространенные и нераспространенные предложения	1
16	Установление связи между словами в словосочетании и предложении.	1
17	Диктант «Пушок».	1
18	Анализ работы. Закрепление изученного.	1
19	Р/р №1. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень».	1
Слова, слова, слова...		21 ч
20	Анализ сочинений. Лексическое значение слова.	1
21	Представление об однозначных и многозначных словах.	1
22	Представление о прямом и переносном значении слова.	1
23-24	Синонимы и антонимы.	2
25	Проверочная работа по теме «Слова, слова...»	1
26	Анализ проверочной работы. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1
27	Что такое родственные (однокоренные) слова?	1
28	Однокоренные слова.	1
29	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	1
30-31	Корень слова. Однокоренные слова.	2
32	Проверочная работа по теме «Родственные слова».	1
33	Анализ проверочной работы. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
34	Деление слов на слоги.	1
35	Ударение. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1
36	Ударный слог.	1
37-38	Правила переноса слов.	2
39	Закрепление изученного.	1
40	Проверочная работа по теме «Ударение»	1
Звуки и буквы		30 ч
41	Анализ проверочной работы. Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков.	1
42	Звуки и буквы. Различение гласных и согласных звуков. Фонетический разбор слова.	1
43	Как мы используем алфавит.	1
44	Заглавная буква в словах.	1

45	Гласные звуки. Различение звуков и букв. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1
46	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными е, е, ю, я.	1
47	Проверочная работа по теме «Звуки и буквы»	1
48	Анализ проверочной работы. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
49	Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1
50	Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова).	1
51	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
53-54	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	2
55	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	1
56	Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».	1
57	Анализ проверочной работы. Согласные звуки.	1
58	Мягкий согласный звук [й'] и буква «и краткое». Деление слов на слоги и для переноса со звуком [й']	1
59	Мягкий согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
60	Наши проекты. «И в шутку и всерьез».	1
61-62	Слова с удвоенными согласными.	2
63.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.	1
64.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.	1
65.	Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1
66-67	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	2
68.	Закрепление изученного.	1
69	Проверочная работа по теме «Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков».	1
70	Анализ проверочной работы. Пишем письмо. Знакомство с жанрами письма и поздравления.	1
Правописание сочетаний с шипящими звуками		20 ч
71	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные».	1
72	Применение правила правописания сочетания чк – чн, чт, щн.	1
73	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Закрепление знаний.	1
74-75	Буквосочетания жи–ши, ча–ща, чу–щу	2
76	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
77	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1
78	Проверка парных согласных в корне слова	1

79	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
80-81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	2
82	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
83	Проверочная работа по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных».	1
84	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного материала.	1
85	Закрепление изученного. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
86-87	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	2
88	Разделительный мягкий знак. Закрепление изученного материала.	1
89	Закрепление изученного.	1
90	Контрольная работа за первое полугодие»	1
Части речи		46 ч
91	Анализ контрольной работы. Соотнесение слов названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.	1
92	Части речи.	1
93	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1
94	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	1
95	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
96-97	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
98-99	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
100	Умение опознавать имена собственные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1
101	Заглавная буква в написании кличек животных.	1
102	Заглавная буква в географических названиях.	1
103	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
104	Р/р №2. Изложение по вопросам с дополнением текста.	1
105	Анализ изложений. Изложение по вопросам с дополнением текста	1
106	Изложение по вопросам с дополнением текста	1
107	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
108	Анализ проверочной работы. Глагол.	1
109	Глагол. Значение и употребление в речи.	1
110	Глагол. Синтаксическая функция глагола в предложении.	1
111	Глагол как часть речи и употребление его в речи. Роль глаголов в тексте.	1
112-113	Единственное и множественное число глаголов.	2
113	Единственное и множественное число глаголов.	1
114	Применение правила правописания НЕ с глаголами.	1
115	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
116	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
117	Анализ проверочной работы. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1
118	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
119	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1

120	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1
121-122	Единственное и множественное число имен прилагательных.	2
123	Изменение имён прилагательных по числам.	1
124	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	1
125	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
126	Анализ проверочной работы. Местоимение.	1
127	Местоимение. Общее представление о местоимении.	1
128-129	Личные местоимения, значение и употребление в речи.	2
130	Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
131	Анализ проверочной работы Общее понятие о предлоге. Роль предлогов в речи.	1
132	Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.	1
133	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1
134	Р/р №3. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.	1
135	Анализ работы. Применение правила правописания раздельного написания предлогов со словами.	1
136	Проверочная работа по теме «Предлог»	1
137	Анализ проверочной работы. Проект «В словари - за частями речи!».	1
Повторение		16ч
138	Повторение по теме «Текст». Понимание учебного текста.	1
139	Р/р №4. Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом бору».	1
140	Анализ сочинений. Закрепление изученного.	1
141	Итоговая контрольная работа.	1
142	Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Предложение».	1
143	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
144	Контрольное списывание.	1
145	Анализ контрольного списывания. Повторение по теме «Текст»	1
146	Повторение по теме «Части речи».	1
147	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
148	Повторение по теме «Правила правописания».	1
149	Повторение по теме «Мягкий знак».	1
150	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1
151-152	Закрепление изученного.	1
153	Обобщение знаний.	1
Итого:		153

2 класс

№	Раздел Тема	Кол-во часов
Наша речь и наш язык		1ч
1	Виды речи и их назначение. Речь – отражение культуры человека.	1
Текст. Предложение. Словосочетание		16ч
2	Текст как единица языка и речи.	1
3	Построение текста: вступление, основная часть, заключение.	1
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Различение предложений (осознание их сходства и различий). Знаки препинаний в конце предложений.	1
6	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1
7	Виды предложений по цели высказывания.	1
8	Р/р №1. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
9	Анализ работы. Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.	1
10-11	Предложения с обращением.	2
12	Главные и второстепенные члены предложения.	1
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
14	Простое и сложное предложения.	
15	Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	1
16	Различение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова.	1
17	Входная контрольная работа.	1
Слово в языке и речи		22ч
18	Анализ контрольной работы. Лексическое значение слова.	1
19	Однозначные и многозначные слова.	
20	Синонимы. Антонимы. Значение, использование в речи.	1
21	Омонимы. Общее представление.	
22	Различение слов. Слово и словосочетание.	1
23	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
24	Работа со словарём фразеологизмов. Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.	1
25	Р/р №2. Обучающее изложение. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.	1
26	Анализ изложений. Части речи и их значение. Составление предложений и текста по репродукции картины.	1
27	Части речи. Имя существительное.	1
28	Части речи. Имя прилагательное.	1
29	Части речи. Глагол.	1
30	Имя числительное. Общее представление.	1
31	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова. Словарный диктант.	1

32	Слово и слог.	1
33	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
34	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
35	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
36	Разделительный ь знак. Правописание слов с разделительным ь знаком.	1
37	Р/р №3. Изложение повествовательного текста. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде.	1
38	Анализ изложений. Закрепление изученного.	1
39	Диктант по теме: «Слово в языке и речи».	1
Состав слова.		16 ч
40	Анализ работы. Корень слова. Однокоренные слова.	1
41	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1
42	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
43	Контрольное списывание.	1
44	Анализ работы. Работа со словарем однокоренных слов.	1
45	Формы слова. Окончание. Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	1
46	Приставка как значимая часть слова.	1
47	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	1
48	Суффикс как значимая часть слова.	1
49	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	1
50	Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарем.	1
51	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1
52	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.	1
53	Проверочная работа по теме «Состав слова».	1
54	Анализ проверочной работы. Обобщение знаний о составе слова.	1
55	Проект «Семья слов».	1
Правописание частей слова.		24ч
56	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
57	Применение правила правописания проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
58-59	Упражнение в правописании слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне.	2
60	Упражнения в правописании слов с двумя безударными гласными в корне.	1
61	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	1
62	Применение правила правописания парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
64	Применение правила правописания произносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в	1

	словах с непроизносимыми согласными.	
65-66	Слова с непроверяемым написанием. Правописание слов с удвоенными согласными.	2
67	Диктант по теме «Правописание корней слов».	1
68	Анализ работы. Правописание суффиксов и приставок в слове.	1
69	Правописание суффиксов -ик – ек.	1
70	Правописание суффиксов –ок.	1
71	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.	1
72	Правописание приставок и предлогов в словах. Отличие предлогов от приставок.	1
73	Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».	1
74	Анализ проверочной работы. Правописание суффиксов и приставок.	1
75	Правило правописания разделительные ь и ь.	1
76	Применение правила правописания разделительные ь и ь.	1
77	Использование на письме разделительных ь и ь.	1
78	Контрольная работа за первое полугодие.	1
79	Анализ контрольной работы. Части речи.	1
Части речи.		67ч
80	Части речи (повторение и углубление представлений).	1
81	Значение и употребление имен существительных в речи.	1
82-83	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	2
84	Р/р №4. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	1
85	Анализ изложений. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
86	Применение правила правописания прописная буква в начале предложения, в именах собственных.	1
87	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
88	Проект: «Тайна имени».	1
89	Число имен существительных.	1
90	Изменение существительных по числам.	1
91	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
92	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1
93	Определение рода имен существительных, употребленных в начальной и других формах	1
94	Имена существительные общего рода. Род имен существительных иноязычного происхождения.	1
95	Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода.	1
96	Применение правила правописания мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь). Обучающее изложение.	1
97	Диктант по теме «Имя существительное».	1
98	Анализ работы. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.	1
99	Падеж имен существительных.	1

100	Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.	1
101	Неизменяемые имена существительные.	1
102	Именительный падеж имен существительных	1
103	Родительный падеж имен существительных.	1
104	Дательный падеж имен существительных.	1
105	Винительный падеж имен существительных.	1
106	Именительный, родительный и винительный падежи.	1
107	Творительный падеж имен существительных.	1
108	Предложный падеж имен существительных.	1
109	Обобщение знаний о падежах имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1
110	Проект «Зимняя страничка».	1
111	Р/р №5. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы».	1
112	Анализ сочинений. Закрепление изученного.	1
113	Закрепление изученного. Имя прилагательное. Роль имен прилагательных в тексте.	1
114	Сложные имена прилагательные. Текст-описание. Художественное и научное описания.	1
115	Изменение прилагательных по родам.	1
116	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
117	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
118	Число имен прилагательных.	1
119	Изменение прилагательных по числам. Сравнительное описание.	1
120	Падеж имен прилагательных.	1
121	Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1
122	Начальная форма имени прилагательного.	1
123	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имен прилагательных.	1
124	Проверочный работа по теме «Имя прилагательное».	1
125	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного. Проект: «Имена прилагательные в загадках»	1
126	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.	1
127	Род местоимений 3 лица единственного числа.	1
128	Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	1
129	Изменение личных местоимений 3 лица в единственном числе по родам.	1
130	Обобщение знаний о местоимении. Функция предлогов: образование падежных форм местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1
131	Контрольное списывание по теме: «Местоимение».	1
132	Анализ работы. Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	1
133	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что де-	1

	дать?».	
134	Р/р № 6. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
135	Анализ работы. Неопределенная форма глагола.	1
136	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
137	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее.	1
138	Написание окончаний – ешь, -ишь в глаголах. Суффикс –л- в глаголах прошедшего времени.	1
139-140	Изменение глаголов по временам.	2
141	Род глаголов в прошедшем времени.	1
142	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1
143	Правописание частицы НЕ с глаголами. Морфологический разбор глаголов.	1
144	Обобщение знаний о глаголе.	1
145	Итоговая контрольная работа.	1
146	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1
Повторение.		7ч
147	Части речи.	1
148	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
149-150	Упражнение в правописании значимых частей слова. Использование орфографического словаря.	2
151	Правописание приставок и предлогов. Применение правила правописания гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1
152	Правописание безударных гласных.	1
153	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1
Итого:		153

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов
Повторение		13ч
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст. Типы текстов.	1
3	Тема текста, основная мысль. План текста.	1
4	Р/р №1. Изложение повествовательного текста «Первая вахта»	1
5	Анализ изложений. Предложение.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Виды предложений.	1
8	Обращение.	1
9	Знаки препинания в предложениях с обращением.	1
10	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Анализ контрольной работы. Словосочетание.	1
13	Распространенные и нераспространенные предложения.	1
Предложение		9ч
14	Однородные члены предложения.	1

15	Связь однородных членов в предложении. Союз и, а, но.	1
16	Предложения с однородными членами.	1
17	Запятая между однородными членами.	1
18	Р/р №2 Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень».	1
19	Анализ сочинений. Простые и сложные предложения.	1
20	Простые и сложные предложения.	1
21	Знаки препинания и союзы в сложных предложениях.	1
22	Закрепление изученного.	1
Слово в языке и речи		20ч
23	Лексическое значение слова.	1
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
25	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1
26	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
27	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
28	Состав слова. Значимые части слова.	1
29	Правописание приставок и суффиксов.	1
30	Закрепление изученного. Разбор слов по составу.	1
31	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
32	Правописание двойных согласных в словах.	1
33	Правописание суффиксов -ик и -ек.	1
34	Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками.	1
35	Части речи.	1
36	Морфологические признаки частей речи.	1
37	Части речи: глагол, имя числительное, местоимение.	1
38-39	Наречие.	2
40	Р/р №3 Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
41	Анализ сочинений. Закрепление изученного.	1
42	Закрепление изученного.	1
Имя существительное		35ч
43	Падеж имён существительных.	1
44	Упражнение в распознавании падежей неодушевленных имён существительных.	1
45	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1
46	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	1
47	Начальная форма имени существительного.	1
48	Несклоняемые имена существительные.	1
49	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
50	Р/р №4 Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1
51	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	1
52	Падежные окончания имен существительных 2-ого склонения.	1
53	3-е склонение имён существительных.	1
54	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1
56	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3 склонения единственного числа.	1

57	Именительный и винительный падежи имен существительных.	1
58	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1
59	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных.	1
60	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1
61	Падежные окончания имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
62	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
63	Падежные окончания имен существительных в творительном падеже.	1
64	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1
65	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1
66	Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.	1
67	Правописание безударных окончания имён существительных во всех падежах.	1
68	Повторение изученного.	1
69	Контрольная работа за первое полугодие.	1
70	Анализ контрольной работы. Склонение имён существительных во множественном числе	1
71	Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1
72	Родительный падеж.	1
73	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном и винительном падежах.	1
74	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1
75	Морфологический разбор имён существительных. Закрепление изученного.	1
76	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
77	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного.	1
Имя прилагательное		33ч
78	Имя прилагательное как часть речи.	1
79	Род и число имён прилагательных.	1
80	Начальная форма имён прилагательных.	1
81	Р/р №5. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»».	1
82	Анализ сочинений. Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1
83	Склонение имён прилагательных.	1
84	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
85	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1
86	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1
87	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1
88	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1

90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1
91	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
92	Закрепление изученного.	1
93	Проверочная работа по теме «Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода».	1
94	Анализ проверочной работы. Склонение имён прилагательных женского рода.	1
95	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1
96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1
97	Правописание имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1
98	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1
100	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1
101	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
102	Р/р №6 Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1
103	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1
104	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1
105	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
106	Морфологический разбор имен прилагательных.	1
107	Закрепление изученного.	1
108	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
109	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
110	Анализ работ. Закрепление изученного.	1
Местоимение		7ч
111	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1
112	Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1
113	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
114	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
115	Изменение личных местоимений по падежам.	1
116	Морфологический разбор личных местоимений. Закрепление изученного.	1
117	Проверочная работа по теме «Местоимения».	1
Глагол		36ч
118	Глагол. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1
119-120	Изменение глаголов по временам.	2
121	Неопределенная форма глагола.	1
122	Неопределенная форма глагола.	1
123	Неопределенная форма глагола.	1
124	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.	1

125	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.	1
126	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1
127	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
128	Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
129	Проверочная работа по теме «Изменение глаголов по лицам и числам. Неопределенная форма глаголов».	
130	Анализ проверочной работы. I и II спряжение глаголов.	1
131	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
132	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1
133-138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6
139	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов.	1
140	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1
141-142	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
143	Возвратные глаголы. Закрепление изученного.	1
144	Проверочная работа по теме «Спряжение глаголов».	1
145	Анализ проверочной работы. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1
146	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148-149	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	2
150	Морфологический разбор глаголов.	1
151	Закрепление изученного.	1
152	Проверочная работа по теме «Глагол»	1
153	Анализ проверочной работы. Обобщение знаний по теме "Глагол".	1
Повторение		17ч
154	Язык и речь. Текст.	1
155-156	Предложение и словосочетание.	2
157	Лексическое значение слова.	1
158	Состав слова.	1
159	Итоговая контрольная работа.	1
160	Анализ контрольной работы. Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
161	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
162	Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
163	Части речи. Местоимение. Имя числительное.	1
164	Части речи. Наречие. Глагол.	1
165	Склонение имен существительных	1
166	Склонение имен прилагательных.	1
167	Закрепление изученного.	1
168-	Морфологический разбор частей речи.	2

169		
170	Закрепление изученного материала.	1
		170