

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Пояснительная записка

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
- части речи, название частей речи, их значение, использование их в речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета

Изучение русского языка направлено на достижение следующей **цели:**

- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Задачи:

1. формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
2. обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
3. обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. дать учащимся основные знания о родном языке;
5. развивать логическое мышление;
6. формировать умение – работать с книгой, со справочной литературой.
7. воспитывать нравственные качества, чувство патриотизма, толерантность, любовь и уважение к родному языку, а также предмету «русский язык».

Звуки и буквы. Текст.

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация; соотношение произношения и написания. Употребление разделительных **ь** и **ы** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста, изобразительные средства.

Слово. Текст.

Состав слова.

Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой.

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на *а* и *о*, приставка *пере-*. Разделительный твердый знак (*ъ*) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (*ъ*).

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е*. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи.

Имя существительное.

Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце.

Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь*, *врач*, *туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное.

Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов, оценочной характеристики.

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее*, *-ие*.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Глагол.

Роль в речи. Семантические группы глаголов. Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами *как*, *будто*.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на *-ть, -ться, -ти, -чь, -чься* (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (*-тся, -ться*).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы *не* с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию.

Глагол. Текст.

Значение глагола в речи. Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема урока	Количество часов	Задачи
1	Звуки и буквы. Текст	Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.	1	Повторить звуковые характеристики языка: гласные, согласные; твёрдые, мягкие, звонкие и глухие, ударные и безударные. Учить правильно писать сомнительные согласные в словах. Познакомить учащихся с непроизносимыми согласными. Учить употреблять Ъ и Ь в словах.
2		Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).	1	
3-4		Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).	2	
5		Употребление разделительных ь и ъ знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит. (1	
6-7		Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).	2	
8-9		Предложение. Текст	Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы и, а, но . Знаки препинания.	

10-11		Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях. (1ч)	2	предложений. Продолжать учить выделять главные и второстепенные члены предложений. Учить использовать различные грамматические категории в качестве однородных членов Выделять красную строку. предложения.
12-13		Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов. (2ч)	2	
14-15		Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста. (1 ч)	2	
16-19	Слово. Текст. Состав слова.	Повторение. Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.	4	Повторить и расширить знания учащихся о составе слова. Тренировать учащихся в нахождении частей слова, однокоренных слов и способов проверки орфограммы в слове. Познакомить со сложными словами и правописанием соединительной гласной в них.
20		Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой.	1	

21		Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.	1	
22-23		Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.	2	
24-25		Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.	2	
26-27		Правописание приставок на <i>а</i> и <i>о</i> , приставка <i>пере-</i> . Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ).	2	
28-29		Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> . Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.	2	
30-31		Слово. Текст. Части речи. Имя существительное	Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.	
32-33	Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.	2		

34-35	Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.	2	существительных во множественном числе. Учитывать выделять опорные слова из короткого текста и восстанавливать повествования с ориентацией на опорные слова; использовать средства связи.
36-37	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.	2	
38	Склонение существительных во множественном числе.	1	
39	Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (<i>тишь, врач, туч</i>).	1	
40-41	Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).	2	
42-43	Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.	2	

44-45	Слово. Текст. Части речи. Имя прилагательное	Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (<i>близкий, далекий</i>), оценочной характеристики (<i>мужественный, добродушный</i>).	2	Продолжить знакомить учащихся с частью речи Прилагательное. Учить дифференцировать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Знакомить с изменением имен прилагательных по родам, числам. Тренировать умение в нахождении нужных орфограмм. Расширить словарный запас учащихся за счёт сравнительных прилагательных, переносного значения слов. Продолжать учить учащихся описывать предмет, выделяя его признаки, характерные для описываемого предмета. Учить составлять словосочетания.
46-47		Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: <i>-ее, -ие</i> .	1	
48-49		Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).	2	
50-51		Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса	2	
52-53		Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.	1	
54	Слово. Текст. Части речи Глагол	Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).	1	Познакомить учащихся с частью речи Глагол. Учить дифференцировать глаголы, существительные и прилагательные, обозначающих однотипные семантические

55-56	Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами <i>как, будто</i> .	2	<p>группы. Познакомить с изменением глаголов по временам, числам. Познакомить учащихся с правописанием частицы НЕ с глаголами. Тренировать умение в нахождении нужных орфограмм.</p> <p>Расширить словарный запас учащихся за счёт новых узанных слов и определений. Учить учащихся составлять словосочетания, работать с текстом.</p>
57	Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <i>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</i> (что делать? что сделать?).	1	
58-59	Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.	2	
60-61	Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (<i>-тся, -ться</i>).	2	
62	Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).	1	
63	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания.	1	
64	Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.	1	
65-68	Повторение изученного за год.	4	

